

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Георгиевского

муниципального округа Ставропольского края

МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

 С.П.Петрова
Протокол №
от «__» августа 2024 г.

 Л.И.Родикова
Протокол №
от «__» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5509425)

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

станция Незлобная
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (**ознакомление**). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (**без называния терминов**).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (**кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (**наблюдение**).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (**наблюдение**).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация Материал учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Часть 1 с.6-7
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Памятка, рабочий лист
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Часть 1 с.56-60, рабочий лист
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Часть 1 с.56-60,60- 66
5	Повторение правил правописания, изученных в 1— 3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Часть 1 с.56-60,60- 66
6	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Часть 1 с.6-7
7	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	Часть 1 с.6-7
8	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	Рабочий лист

9	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Оценочные материалы
10	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Часть 1 с.42-46
11	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Часть 1 с.47-48
12	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Часть 1 с.49-50
13	Учимся понимать фразеологизмы	1				Часть 1 с.49-50
14	Учимся использовать фразеологизмы	1				Рабочий лист
15	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Часть 1 с. 22-24
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Часть 1 с.22-24
17	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: (повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные)	1				Часть 1 с.13-16 Памятка

18	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Часть 1 с.18-21
19	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Диктант с грамматическими заданиями	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Оценочные материалы
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Часть 1 с.26-30
21	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Часть 1 с.26-30
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Часть 1 с.30-34
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Часть 1 с.30-34
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Часть 1 с.30-34, рабочий лист
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Часть 1 с.36-37

26	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Часть 1 с.38-39
27	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Часть 1 с.38-39, рабочий лист
28	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Часть 1 с.40
29	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Часть 1 с.40
30	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Рабочий лист
31	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Часть 1 с.51-56
32	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Часть 1 с.51-56
33	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Рабочий лист
34	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Часть 1 с.62-63
35	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Рабочий лист
36	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Оценочные материалы
37	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Рабочий лист

38	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	Рабочий лист
39	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Часть 1 с.67-69,80-88
40	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				Часть 1 с.89-92
41	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Часть 1 с.89-92
42	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Часть 1 с.93-96
43	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Часть 1 с.93-96
44	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Часть 1 с.97-101
45	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Часть 1 с.97-101
46	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				Часть 1 с.8-12, рабочий лист
47	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Часть 1 с.8-12, рабочий лист
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1				Часть 1 с.102-113

	родительном и винительном падеже					
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Часть 1 с.113-117
50	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Часть 1 с.117-120
51	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Часть 1 с.121-124
52	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Часть 1 с.124-130
53	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Часть 1 с.124-130
54	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Рабочий лист, с125№236
55	Текст: заголовок	1				Рабочий лист, с128№243

56	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Рабочий лист
57	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Часть 1 с.131-142
58	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Часть 1 с.131-142
59	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1			Оценочные материалы
60	Правописание суффиксов имён существительных	1				Часть 1 с.131-142
61	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Часть 1 с.131-142, карточка
62	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Памятка, Часть 1 с.131-142, карточка
63	Вспоминаем типы текстов	1				Часть 1 с.141 №273, с.142№275
64	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Часть 1 с.140 №271,272,

65	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Часть 2 с.4-7
66	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	Часть 2 с.7-9
67	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Часть 2 с.10-13
68	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Часть 2 с.14-18
69	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Часть 2 с.19-21
70	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Часть 2 с.22-24
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Часть 2 с.25-28
72	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Часть 2 с.29-37

73	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Часть 2 с.38-46
74	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				Рабочий лист
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Памятка, карточка
76	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Оценочные материалы
77	Текст. Образные языковые средства	1				Часть 2 с.47-50
78	Текст. Структура текста	1				Часть 2 с.47-50
79	Текст. План текста	1				Часть 2 с.47-50
80	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Часть 2 с.52-53
81	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Часть 2 с.54-55
82	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Часть 2 с.56-66
83	Правописание личных местоимений	1				Часть 2 с.56-66
84	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Часть 2 с.56-66
85	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Рабочий лист
86	Как сделать текст интереснее	1				Рабочий лист

87	Пишем текст по предложенному плану	1				Часть 2 с.65 № 137
88	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Часть 2 с.64 № 135
89	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Часть 2 с.68-70
90	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Часть 2 с.71,76-77
91	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Часть 2 с.72-75
92	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Часть 2 с.102-108
93	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Часть 2 с.102-108
94	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Часть 2 с.80-82
95	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Часть 2 с.83-87
96	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Часть 2 с.88-91
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Часть 2 с.91-92
98	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СПИСЫВАНИЕ)	1	1			Оценочные материалы
99	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Часть 2 с.122

100	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Часть 2 с.123
101	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Часть 2 с.79 №162
102	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Часть 2 с.85-86
103	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Часть 2 с.85-86
104	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Часть 2 с.87
105	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Часть 2 с.88-89
106	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Часть 2 с.89-91
107	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Часть 2 с.93-97
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Часть 2 с.93-97

109	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Часть 2 с.98-101
110	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Часть 2 с.98-101
111	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Часть 2 с.106-108
112	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Часть 2 с.106-108
113	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Рабочий лист
114	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "Глагол"	1	1			Оценочные материалы
115	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Рабочий лист
116	Настоящее время глагола	1				Рабочий лист
117	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Часть 2 с.109-111
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Часть 2 с.112-113
119	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Часть 2 с.114
120	Будущее время глагола	1				Часть 2 с.115-120
121	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Часть 2 с.115-120

122	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Часть 2 с.115-120
123	Образование повелительного наклонения глагола	1				Часть 2 с.115-120
124	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				Рабочий лист
125	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Рабочий лист
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Рабочий лист
127	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Рабочий лист
128	Глагол в словосочетании	1				Рабочий лист
129	Глагол в предложении	1				Рабочий лист
130	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Рабочий лист
131	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Памятка, рабочий лист
132	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	1	1			Оценочные материалы
133	Сочинение как вид письменной работы (устно)	1				Рабочий лист
134	Учимся писать сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Рабочий лист
135	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Рабочий лист

136	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Часть 1 с.73-77
137	Как образуются наречия	1				Часть 1 с.73-77
138	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Часть 1 с.73-77
139	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				Рабочий лист
140	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Рабочий лист
141	Числительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Рабочий лист
142	Числительное как часть речи	1				Рабочий лист
143	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	Рабочий лист
144	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Рабочий лист
145	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Рабочий лист
146	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	1	1			Оценочные материалы
147	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	Рабочий лист
148	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Рабочий лист
149	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Рабочий лист

150	Морфологический разбор слов (срез)	1				Рабочий лист
151	Учимся писать сочинение-повествование на тему	1				Рабочий лист
152	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Часть 1 с.36-39
153	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Часть 1 с.36-39
154	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Часть 1 с.36-39
155	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Часть 1 с.40
156	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Рабочий лист
157	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Рабочий лист
158	Учимся писать сжатый пересказ текста	1				Рабочий лист
159	Работаем с текстами	1				Часть 1 с.39 №56
160	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Рабочий лист
161	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Рабочий лист

162	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ВПР/ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			Оценочные материалы
163	Предложения с обращениями	1				Часть 1 с.17-18
164	Синтаксический анализ предложения	1				Часть 1 с.20 Часть 2 с.124-125
165	Учимся писать сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Рабочий лист
166	Учимся писать сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Рабочий лист
167	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Часть 2 с.124-125
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	Часть 2 с.135-145
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Часть 2 с.135-145
170	Орфографический блиц-турнир. Обобщающий урок	1				Часть 2 с.135-145
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

В 2 частях - Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://interne>

