

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Георгиевского

муниципального округа Ставропольского края

МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

 С.П.Петрова
Протокол №
от «__» августа 2024 г.

 Л.И.Родикова
Протокол №
от «__» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5509603)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 класса

станция Незлобная

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	

4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЧЕБНИКУ

«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация Учебник Моро М.И. и др.
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Часть1 с. 4-5
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Часть1 с.6-7
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Часть1 с.8-9
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Часть1 с.10-11
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Часть1 с.12-13
8	Входная диагностическая работа	1	1			Оценочные материалы
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Часть1 с.14-15
10	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Часть1 с.16-17
11	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
12	Разные формы представления одной и той же информации. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
13	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Часть1 с.18-19

14	Представление текстовой задачи на модели	1				Часть1 с.18-19
15	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Рабочий лист <i>Калькулятор</i>
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Часть1 с.24-25
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Часть1 с.26
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Часть1 с.27
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Часть1 с.28
20	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Часть1 с.29
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Часть1 с.30 Доп.карточка

22	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Задачи с недостающими или с избыточными данными	1				Часть1 с.31 Доп.карточка
23	Умножение на 10, 100, 1000	1				Часть1 с.34-35
24	Деление на 10, 100, 1000	1				Часть1 с.34-35
25	Решение задачи разными способами	1				Часть1 с.35 № 15
26	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Часть1 с.34-35
27	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1	1			Оценочные материалы
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
30	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Часть1 с.36-37

	величинами длины, их применение					
31	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Часть1 с.38
32	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				Часть1 с.39-40
33	Таблица единиц площади. Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Часть1 с.41
34	Решение текстовых задач	1				Часть1 с.42
35	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Часть1 с.43-44
36	Решение задач на нахождение площади	1				Рабочий лист
37	Применение представлений о площади для решения задач	1				Рабочий лист
38	Сравнение объектов по массе. Соотношения между	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Часть1 с.45

	величинами массы, их применение					
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Часть1 с.46
40	Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Часть1 с.47
41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях					Часть1 с.48-49
42	Решение задач на расчет времени					Часть1 с.50-51
43	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Часть1 с.52
44	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Часть1 с.53-57
45	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Часть1 с.53-57
46	Контрольная работа №2 по теме «Величины длины, массы, времени»	1	1			Оценочные материалы
47	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Часть1 с.60

48	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Часть1 с.61
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	Часть1 с.62
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Часть1 с.63
51	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Часть1 с.64
52	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Рабочий лист
53	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Часть1 с.65
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Часть1 с.66
55	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Часть1 с.67
56	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Часть1 с.68

57	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Часть1 с.69
58	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	Часть1 с.70
59	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Часть1 с.71
60	Решение задач на нахождение длины	1				Часть1 с.72
61	Вычисление доли величины	1				Часть1 с.73
62	Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия	1	1			Оценочные материалы
63	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
64	Примеры и контрпримеры	1				
65	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Часть1 с.76-77
66	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Часть1 с.78

67	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Часть1 с.79
68	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Часть1 с.80
69	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Часть1 с.80
70	Деление на однозначное число	1				Часть1 с.81-82
71	Деление на однозначное число	1				Часть1 с.83
72	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Часть1 с. 84
73	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Часть1 с.85
74	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Часть1 с.86-87
75	Работа с утверждениями: составление и проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Часть1 с.88-89

	логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					
76	Разностное и кратное сравнение чисел и величин	1				Часть1 с.90
77	Устные и письменные приемы вычислений многозначных чисел	1				Часть1 с.91-92
78	Составление числового выражения с комментированием, нахождение его значения	1				Часть1 с.93
79	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 78 https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Часть1 с.94
80	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Часть1 с.95-97
81	Контрольная работа №4	1	1			Оценочные материалы
82	Решение текстовых задач и геометрических задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Часть2 с.4
83	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Часть2 с.5-6
84	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Часть2 с.7-8

85	Таблица: чтение, дополнение. Задачи-расчеты	1				Часть2 с.9-11
86	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Часть2 с.12-13
87	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Часть2 с.14-15
88	Задачи на встречное движение. Схематический чертеж	1				Часть2 с.16
89	Свойства умножения	1				Часть2 с.17
90	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Часть2 с.25-26
91	Деление с остатком на 10,100,1000	1				Часть2 с.27-28
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Часть2 с.29-32
93	Задачи на движение в противоположном направлении	1				Часть2 с.33,31
94	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычислений	1				Часть2 с.34

95	Повторение пройденного по разделу "Умножение и деление на однозначное число»	1				Часть2 с.35-37
96	Контрольная работа№ 5 по теме «Задачи на движение»	1	1			Оценочные материалы
97	Умножение на двузначное и трехзначное число	1				Часть2 с.42-43
98	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Часть2 с.44-45
	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Часть2 с.44-45
99	Решение практических задач	1				Часть2 с.46-47
100	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Часть2 с.48-49
101	Применение алгоритмов для вычислений	1				Часть2 с.50-51
102	Контрольная работа №6 за 3 четверть	1	1			Оценочные материалы
103	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Часть2 с.52-53
104	Применение алгоритмов для построения геометрической	1				

	фигуры, измерения длины отрезка					
105	Сравнение геометрических фигур	1				Часть2 с.108-109
106	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
107	Периметр многоугольника	1				
108	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
109	Письменное деление на двузначное число	1				Часть2 с.57-58
110	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Часть2 с.59
111	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Часть2 с.60
112	Деление с остатком, деление нацело	1				Часть2 с.61
113	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Часть2 с 62-63

114	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Часть2 с. 64-65
115	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Часть2 с 66
116	Повторение пройденного по разделу "Письменное умножение и деление"	1				Часть2 с 67
117	Контрольная работа №7 по теме "Письменное умножение и деление"	1	1			Оценочные материалы
118	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Часть2 с.68-69
119	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Часть2 с.70-71
120	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Часть2 с.72-73
121	Задачи на установление времени, расчёта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Часть2 с.74-75

	количества, расхода, изменения"					
122	Письменные вычисления	1				Часть2 с.76
123	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Часть2 с.77
124	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Часть2 с.78-79
125	Числовые выражения, содержащие 2-4 действия, нахождение значения	1				Часть2 с.82-83
126	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Повторение	1				Часть2 с.84-85
127	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Часть2 с.85
128	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. ВПР.	1	1			Оценочные материалы
128	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	Часть2 с.110-113

129	Окружность, круг: распознавание и изображение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	
130	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
131	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
132	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Часть2 с.107
134	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Часть2 с112-113
135	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Часть2 с112-113
136	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1				

	умения конструировать с использованием геометрических фигур. Подведение итогов года					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, поурочные разработки, РЭШ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Учи.ру

Яндекс/учебник