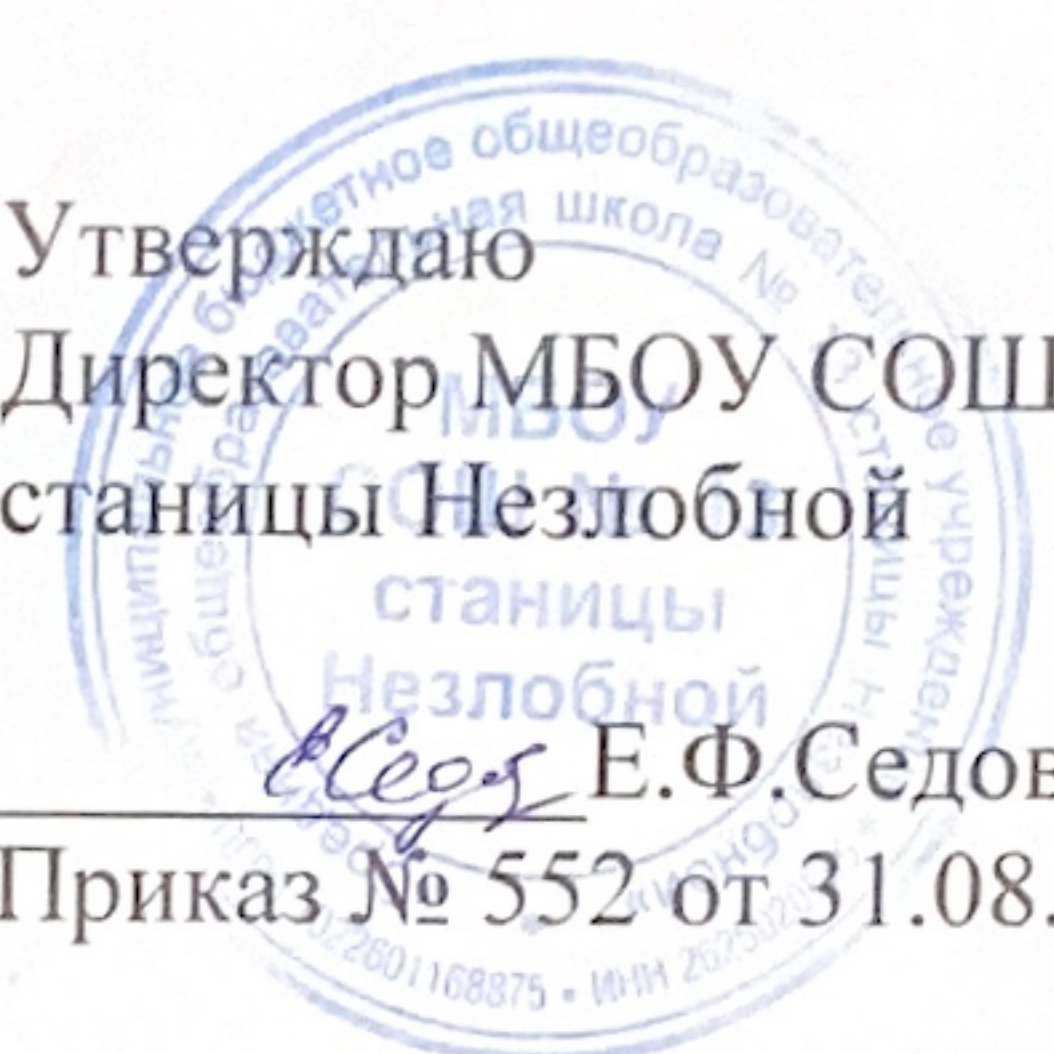


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Незлобной»

Принята
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13
станицы Незлобной

Е.Ф.Седова
Приказ № 552 от 31.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик): Михайлян С.Н.

станция Незлобная
2024 год

Пояснительная записка

Программа детского объединения «ЮИД» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, обучающихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать свое внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ценность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство учеников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «Светофор» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге. О прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений по вождению велосипеда (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с велосипедом, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
 - наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
 - словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
 - видео метод (просмотр, обучение).
-
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
 - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1 год.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей от 9 - 11 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.
- Категории участников: обучающиеся 3-4 класса, родители обучающихся, классный руководитель.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 34 часа.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЗР, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Прогнозируемые результаты изучения программы.

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
- правила дорожного движения, значимость их выполнения; - сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; - сигналы светофора и регулировщика; - правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; - виды транспорта, правила движения на велосипедах; - правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; - дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); - о работниках ГИБДД, их обязанностях; - культура поведения граждан на улице, в общественных местах; - режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.	- ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; - заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; - быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни; - дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; - бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;	- правильно переходить дорогу, перекрёсток; - выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; - различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; - передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; - предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; - применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЗР;

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план

№	Дата	Темы	Количество часов		
			всего	на теорию	на практику
1		Разметка автогородка.	3	1	2
2		Конкурс «Безопасное колесо»	1		1
3		Введение «Авто за сто лет»	1	1	
4		Из истории ПДД	1	1	
5		Предупреждающие знаки	2	1	1
6		Запрещающие знаки, знаки сервиса, предписывающие.	2	1	1
7		Знаки приоритета или дополнительной информации	2	1	1
8		Сигналы светофора или регулировщика	2	1	1

9		Виды перекрестков и расположения транспорта	3	1	2
10		Вертикальная и горизонтальная разметка	1		1
11		Обязанности пешеходов, пассажиров	1	1	
12		Правила велосипедистов. Проезд перекрестков	2	2	
13		«Дорогу осилит идущий»	1		1
14		Устройство велосипеда	2	1	1
15		Неисправности и ремонт велосипеда	2	1	1
16		Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
17		Викторина «Законы дорог уважай!»	2	1	1
18		Фигурное вождение велосипеда и изготовление приспособлений	2	1	1
19		Изготовление дорожных знаков	2	1	1
Итого			34	17	17

Содержание программы.

1. Разметка автогородка. Планирование разметки и приспособлений автогородка. Подготовка кистей, красок, мела, шнура. Возобновление и написание новых линий автогородка. Планировка расстановки дорожных знаков, светофоров, препятствий. Разметка горизонтальная согласно «ПДД», будущей трассы. Прием всех желающих в отряд ЮИД (или набор новых членов)

2. Конкурс «Безопасное колесо». В целях пропаганды кружка и привлечения новых членов, проводятся соревнования для всех желающих. Этапы конкурса: «Перенести стакан» (с одной тумбочки на другую не останавливаясь), «Змейка» (левым краем фишки проходит переднее колесо, заднее по правому краю), «Проезд восьмерки», «Желобок», «Ступеньки», «Змейка между пеньками», «Качели». Проводится на время и без ошибок. Велосипед не должен останавливаться и нельзя касаться ногою земли.

3. Введение. Автомобили мира за сто лет. Рассказать о целях и задачах кружка ЮИД. Перечислить мероприятия которые будут проводиться. Заинтересовать и привлечь как можно большее количество учащихся. Рассказать о развитии автомобилей от истоков до наших дней. Показать транспортные средства (основные) за 100 лет. вырезки из журнала «За рулем» 1978-2000 г.

4. Из истории «Правил дорожного движения». Как начинались правила безопасности движения. Наказание за первые проступки «Указ Петра 1». Литература «В помощь руководителям отряда ЮИД»

5. Предупреждающие знаки. Форма знаков, их предназначенье, установка, исключения. Какие знаки в других странах. Перечислить все знаки-показать рисунки. Д/з. нарисовать два знака размером 7-8 см и разрезать их на 4-5 частей. Сложить в пакет.

6. Запрещающие знаки и знаки приоритета, сервиса. Форма знаков, их установка, расстояние. Показать знаки по плакатам. Игра «Собери знак» - собрать один разрезанный знак. Разложить и собрать несколько разрезанных знаков одновременно. Д/з. Нарисовать два знака в окружности 7-8 см и разрезать на 4-6 частей, сложить в бумажный пакет-футляр.

7. Знаки приоритета и дополнительной информации. Необходимость знаков. Их вид, форма, установка. Показать на плакатах. Примеры из жизни. Где установлены в нашем районе. Игра «Собери знак» проводится на лучшее время. Собрать 2, 3, 4, 5, 6, 7 и т.д. знаков, смешанных в одной пачке.

8. Сигналы светофора и регулировщика. Изучение фазы цикла светофора, их виды, регулирование движения и пешеходов. Сигналы регулировщика. Кто из них важнее? Рассмотреть рисунки движения при различных сигналах регулировщика.

9. Виды перекрестков и расположение транспортных средств на проезжей части. Что называется, перекрестком? Виды. Показать на схеме и плакате. Как должны располагаться автомобили на дороге. Где должны стоять. Как выезжать на дорогу. Объяснить по плакатам.

10. Горизонтальная разметка. Виды горизонтальной разметки, её цвета и формы. Необходимость и нанесение. Название основных линий.

11. Вертикальная разметка. Необходимость вертикальной разметки. Её расположение на проезжей части, значение, цвета. Кто где видел.

12. Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов. Виды пешеходных переходов. Где нужно идти по дороге: в поле, по улицам, по трассе. Обязанности пассажиров. Как нужно вести себя в общественном транспорте. Объяснить и показать по наглядной агитации.

13. Правила для велосипедистов. Обязанности велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Правила езды и возраст. Оказание первой медицинской помощи. Слово с 6 (шестью) буквами «ы».

14. Проезд перекрестков. «Правило правой руки». Преимущества на перекрестке. Расположение транспортных средств. Решение электровикторин. Решение слайдов на проезд перекрестков. Решение нарисованных ситуаций на картинках, на доске.

15. «Дорогу осилит идущий». Решение комплексных карточек по всем правилам дорожного движения. Подготовка к брейн-рингу.

16. Брейн-ринг. Конкурс 5-8 класс. 1. Конкурс рисунков по ПДД (для оформления зала где проводятся соревнования). 2. «Угадай автомобиль» - с закрытыми глазами можно задать 5 наводящих вопросов, кроме марки автомобиля. Назвать марку. 3. Собрать разрезанный знак на время. 4. Назвать 5 предложенных знаков.

17. Устройство велосипеда. Назначение и разновидности велосипедов. Общее устройство: руль, колеса, рама, сиденье, крылья, передняя и задняя каретки. Более подробно общие узлы. Регулировки записать в тетради.

18. Неисправности и ремонт велосипеда. Записать в тетрадь основные неисправности велосипедов и методы их устранения. Регулировка. Практическая работа. Ремонт поломанного велосипеда и его регулировки.

19. Оказание первой медицинской помощи. Причины ДТП. Оказание первой медицинской помощи при переломах, травмах, ушибах, ожогах. При остановке сердца. Искусственное дыхание. Виды перевязок. Остановка артериального и венозного кровотечения.

20. Подготовка к соревнованиям. Проведение комплексных учений. Решение дорожных ситуаций, повторение медицинской помощи, фигурное вождение велосипеда, подготовка приветствия командам, выступающим на соревнованиях.

21. Фигурное вождение и изготовление приспособлений для фигурной езды.

Упражнения: « Узкая дорога », « Извилистая дорога », « Вынужденная остановка », «Разворот», «Пни», «Ворота», «Медленная езда», «Коридоры», «Сдвинутые доски», линия «Спор», «Доска», «Качели», «Змейка». Изготовление дополнительных приспособлений для занятий.

линия «Спор», «Доска», «Качели», «Змейка». Изготовление дополнительных приспособлений для занятий.

22. Изготовление дорожных знаков. Изготовление знаков для автогородка. Знак из ДВП, размером 200-300 мм, с подставкой сзади для установки на поверхности дороги. Знаки переносные и легко разбираются (для компактного хранения), нарисованы масляной краской.

Методическое обеспечение программы.

Методы организации воспитательно-образовательного процесса - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы делятся на:

- ⇒ **Словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссии, работа с книгой, метод примера).
- ⇒ **Наглядные методы** (использование экспонатов, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов)
- ⇒ **Практические методы** (ролевые игры, изготовление предметов, выполнение рисунков, вождение велосипеда, экскурсии)
- ⇒ **Метод стимулирования** (соревнования, познавательные, ролевые игры, выставки и др.)
- ⇒ **Методы контроля** (зачеты, практические задания, контрольная работа, тестирование, КВН)
- ⇒ **Метод создания положительной мотивации** (ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания, создание ситуации взаимопомощи, проблемных ситуаций, создание ситуаций эмоционального переживания, з а н и м а т е л ь н ы х ситуаций, ситуаций познавательной новизны, решение творческих задач и др.)

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания;

- это структура, система организации чего-либо;

- есть совокупность приемов и средств.

Формы организации занятий - это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия.

Формы организации занятий могут быть:

-Традиционные: лекции, семинары, беседы, экскурсии, дискуссии, игры (сюжетно-ролевая, деловая, подвижные и др.), самостоятельная работа, выставки работ и др.

-Нетрадиционные: интегрированные занятия (основанные на межпредметных связях), конкурс профессионального мастерства, тренинги (знакомства, общения, эрудиции), аукцион знаний, обсуждение работ обучающихся, работа коллективного творчества и др.

Понятийный словарь «Формы организации занятий»:

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.

Лекция – устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар – форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия – рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференции – собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

Экскурсия – коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственного восприятия, наглядные представления.

Экспедиция – поездка группы со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практике в процессе получения профильного результата в неаудиторных условиях.

Туристический поход – передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Презентация - предмета, явления, события факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Крепкий орешек - решение трудных вопросов в жизни, совместно с группой.

День добрых сюрпризов - упражнения в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.

Средства, необходимые для реализации программы могут содержать:

- Методические комплексы (информационные материалы, конспекты, рефераты, технологические карты, инструкции, методические разработки, планы-конспекты занятий, рекомендации к практическим занятиям и др.)
- Материалы для контроля и результативности занятий (тесты, вопросники, таблицы, схемы, алгоритмы занятий, деловые и развивающие игры и др.)
- Развивающие и диагностирующие процедуры (тесты, диагностические и психологические игры, кроссворды и др.)
- Дидактические материалы (демонстрационный и раздаточный)
- Зрительный ряд (видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы.)
- Литературный ряд (стихи, легенды, рассказы, сказки, высказывания и др.)
- Техническое и материальное оснащение:
 1. Велосипеды подростковые -3 шт;
 2. Набор рожковых ключей – комплект;
 3. Ручные насосы для подкачки шин – 2шт;
 4. Комплект плакатов «Дорожные знаки»;
 5. Автогородок – площадка;
 6. Переносные дорожные знаки;
 7. Площадка для фигурной езды;
 8. Приспособления для фигурной езды;
 9. Действующий макет светофора

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10. 1993 года №1090. Введены в действие с 23.07.2013 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Экзаменационные билеты категории «А» и «В». Утверждены Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России . 2013.г.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для психологов. – М: «Владос пресс», 2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методическое Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2014.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2018.