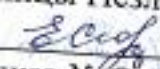


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №13
станции Незлобной
 Е.Ф.Седова
Приказ № 573 от 30.08.2023 г.



**Учебный план
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13 станции Незлобной»
на 2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной разработан в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.12.2012 г., от 29.12.2014 г., от 18.05.2014, 31.12. 2015 г., 11.12. 2020 г.;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.2014 г.;

-Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29 июня 2011 г.;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года)

- Постановления Главного государственного санитарного врача по Ставропольскому краю от 17.04.2020 № 386/п-2020 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий на территории Георгиевского городского округа по новой коронавирусной инфекции»;

- Сборник методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году, Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2023 г.

- Устава МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной;
- Положения МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

1.3. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Школы. Школа реализует программы в соответствии с ФГОС основного общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в каникулярное время.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как разовые (краткосрочные) и регулярные.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности: занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства, объединения, спортивные клубы и секции, классные часы.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты (обновление информационных стендов), благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики в Георгиевском городском округе;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

5 - 9 классы – 30-40 минут.

1.8. Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум – 2,5 часа в неделю.

1.9. Максимальный объем внеурочной деятельности

Уровень обучения	Нагрузка на период освоения программы	Количество лет обучения
начальное	до 1350 ч	4
основное	до 1750 ч	5
среднее	до 700 ч	2

1.10. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.11. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.
 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
 4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование социокультурных возможностей Георгиевского городского округа;
- воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, библиотекаря.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

2.4 Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы** организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья, соревнований.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и т.д.).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою

принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок, и т.д.).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные формы организации деятельности: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им

нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Основные формы организации деятельности: беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества и т.д.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

3. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой будет организовано питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры. Кабинеты начальных классов, предметные кабинеты основной школы оснащены компьютерами, интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы и на территории Георгиевского городского округа;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное	I Разовые и краткосрочные																			
	1. Воспитательные мероприятия																			
	внутриклассные и общешкольные	концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	II. Регулярные																			
	1. Учебно-познавательная деятельность	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,25	0,25
общекультурное	I Разовые и краткосрочные																			
	1. Воспитательные мероприятия																			
	внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	муниципальные	посещение концертов, выставок, участие в творческих конкурсах	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	II. Регулярные																			
	2. Учебно-познавательная деятельность	Классный час	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,25	0,25
	Кол-во часов в неделю	5	5	5	5	6	6	6	6	6	10	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	10	6,5	6,5	
	Кол-во часов в год	165	165	165	165	204	204	204	204	204	340	221	221	221	221	221	340	221	221	

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
на 2023-2024 уч. год**

Направление	Спортивно-оздоровительное					Социальное					Общекультурное					Духовно-нравственное					Общеинтеллектуальное				
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
Форма/класс	Разовые, краткосрочные																								
Воспитательное мероприятие	1																								
	Регулярные																								
Классный час	1																								
Предметные мероприятия																									
«Юный помощник ГИБДД»								3а	4б																
«Орлята России»						1																			
«Разговор о важном»																					1				
Программа обучения правилам дорожного движения						0,5																			

