

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МБОУ СОШ №13 СТАНИЦЫ НЕЗЛОБНОЙ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКИ РОСТА»

# 1. Аналитическая справка по итогам учебной работы за 2022-2023 учебный год.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022/23 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам 2022-2023 учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

За 2022-2023 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2022-2023 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-11 классах

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.

**Предмет анализа:** отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**Способы:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

**Численность обучающихся:**

• число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 901 человек, на конец - 892 человека. Прибыли: 19 человек, выбыли: 28 человека, 65 учащихся с ОВЗ.

• в начальной школе (1-4 классы) всего числится 386 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 17 детей с ОВЗ);

• в основной школе (5-9 классы) всего числится 461 учащихся (в 5-8 классах обучаются 48 детей с ОВЗ);

• в старшей школе (10-11 классы) всего 46 уч-ся.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 892 учеников. Количество классов комплектов - 46, средняя наполняемость в классах составила – 22 обучающийся.

Качество знаний составляет – 45,5 %. Уровень успеваемости – 100 %.

В начальной школе – 267 обучающихся: отличников – 13; хорошистов – 100 человек;

В основной школе – 461 обучающихся: отличников - 18; хорошистов – 113 человека

В старшей школе – 46 учащихся: учатся на «отлично» - 12 человек; на «хорошо» - 17 человек.

Итого всего по школе из 770 аттестуемых учащихся отличников – 43 (6%); хорошистов– 230 (30%).

**Таблица в сравнении с прошлым годом**

Учебный год	отличников	хорошистов	% качества	Медалисты (медали РФ)	Медалисты (медали СК золото)	Медалисты (медали СК серебро)	Аттестаты с отличием 9 класс
2021/22	43	226	34,2	1	1	2	5

2022/23	43	230	35,5	7	3	5	4
---------	----	-----	------	---	---	---	---

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам 2022/23 учебного года аттестованы все учащиеся, неуспевающих нет. Аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов.

### **Основная и средняя школа**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 1 полугодии велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО. Тематическое планирование по итогам 2022-2023 учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлечет на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.

2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.

3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

### Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5а, б, в. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.

2. В 1 четверти проверка тетрадей не соответствовала нормам. Во 2 четверти классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

4. По русскому языку учителя нерегулярно проводят работу над ошибками.

5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

На конец четверти в 5-9 классах обучались 461 ученик. Все аттестованы. В 10-11 классах обучаются 46 человека, аттестованы все обучающиеся.

### Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов

#### Сравнительная динамика по русскому языку в 2022-2023 учебном году

класс	I полугодие			2022/23 уч год			динамика % кач.	учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б		
5 «а»	44,4	100	3,5	47,4	100	3,5	+3	Егязарян А.В
5 «б»	16,7	100	3,2	17,6	100	3,2	+1,1	Чурсинова И.А
5 «в»	35,0	100	3,5	40,0	100	3,5	+5	Кудашева Е.Г
5 «г»	40,0	100	3,4	40,0	100	3,4	0	Чурсинова И.А
6 «а»	55,0	100	3,7	47,4	100	3,5	-7,6	Кудашева Е.Г

6 «б»	55,6	100	3,8	55,6	100	3,8	0	Кудашева Е.Г
6 «в»	84,2	100	4,1	72,2	100	3,9	-12	Поздеева Н.К
6 «г»	23,5	100	3,2	23,5	100	3,2	0	Чурсинова И.А
7 «а»	47,4	100	3,6	47,4	100	3,7	0	Поздеева Н.К
7 «б»	41,2	100	3,4	41,2	100	3,5	0	Каграманова А.М
7 «в»	50,0	100	3,6	50,0	100	3,6	0	Егязарян А.В
7 «г»	35,7	100	3,4	33,3	100	3,3	-2,4	Филатова Т.Е
8 «а»	61,9	100	3,7	71,4	100	3,9	+9,5	Филатова Т.Е
8 «б»	57,9	100	3,6	63,2	100	3,7	+5,3	Кудашева Е.Г
8 «в»	42,9	100	3,5	42,9	100	3,5	0	Егязарян А.В
8 «г»	10,5	100	3,1	21,1	100	3,2	+10,6	Кудашева Е.Г
9 «а»	50,0	100	3,6	58,3	100	3,8	+8,3	Поздеева Н.К
9 «б»	39,1	100	3,4	52,2	100	3,6	+13,1	Каграманова А.М
9 «в»	47,6	100	3,5	57,1	100	3,6	+9,5	Кудашева Е.Г
9 «г»	40,9	100	3,5	63,6	100	3,7	+22,7	Филатова Т.Е
9 «д»	22,2	100	3,2	22,2	100	3,3	0	Каграманова А.М
10	50	100	3,7	61,5	100	3,8	+11,5	Егязарян А.В
11	65	100	4,1	70	100	4,1	+5	Егязарян А.В
<b>ИТО ГО</b>	<b>47,7</b>	100	<b>3,6</b>	<b>53,6</b>	100	<b>3,7</b>		

Низкий процент качества показали учащиеся: 6 «а» (учитель Кудашева Е.Г.), 6 «в» (учитель Поздеева Н.К.), 7 «г» (учитель Филатова Т.Е.).

Учителям русского языка: Кудашевой Е.Г., Поздеевой Н.К., Филатовой Т.Е. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по русскому языку составила:

- успеваемость 100 %

- качество ЗУН – 53,6 %

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО Кудашевой Е.Г. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

### Сравнительная динамика по математике в **2022-2023** учебном году

класс	1 полугодие			2022/23 уч год			динамика % кач.	учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б		
5 «а»	50,0	100	3,6	47,4	100	3,6	-2,6	Гетман Е.Ю
5 «б»	27,8	100	3,3	29,4	100	3,4	+1,6	Гетман Е.Ю
5 «в»	50,0	100	3,6	55,0	100	3,7	+0,5	Щербинина Е.Ю
5 «г»	50,0	100	3,5	50,0	100	3,5	0	Щербинина Е.Ю
6 «а»	50,0	100	3,6	36,8	100	3,4	-13,2	Макарова О.А
6 «б»	66,7	100	3,9	61,1	100	3,9	-5,6	Гетман Е.Ю
6 «в»	57,9	100	3,9	55,6	100	3,8	-2,3	Макарова О.А
6 «г»	29,4	100	3,4	23,5	100	3,3	-5,9	Ищенко С.Н
10	57,7	100	3,7	61,5	100	3,8	+3,8	Макарова О.А
11	75	100	4,1	70	100	4,1	-0,5	Гетман Е.Ю
<b>ИТОГ О</b>	<b>54,2</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>		

#### Выводы

Снизилось качество по сравнению с 1 полугодием в следующих классах: во всех 6-х классах и в 5А.

#### Рекомендации:

**учителям математики: Макаровой О.А., Гетман Е.Ю., Щербининой Е.Ю.:**

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-6 классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-6 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

#### Рекомендации учителю математики Гетман Е.Ю.

- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися 11 класса с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;



- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся 11 класса, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.

### Сравнительная динамика по алгебре в 2022-2023 учебном год

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
7 «а»	42,1	100	3,5	57,9	100	3,7	+15,8			Солодун Е.А
7 «б»	82,4	100	4,0	29,4	100	3,5	-53			Гетман Е.Ю
7 «в»	68,2	100	3,9	54,5	100	3,8	-10,7			Макарова О.А
7 «г»	50,0	100	3,6	20,0	100	3,2	-30			Солодун Е.А
8 «а»	71,4	100	3,9	57,1	100	3,8	-14,3			Макарова О.А
8 «б»	42,1	100	3,4	31,6	100	3,3	-10,5			Солодун Е.А
8 «в»	28,6	100	3,4	33,3	100	3,4	+4,7			Солодун Е.А
8 «г»	15,8	100	3,2	15,8	100	3,2	0			Гетман Е.Ю
9 «а»	41,7	100	3,5	41,7	100	3,5	0			Макарова О.А
9 «б»	26,1	100	3,4	26,1	100	3,4	0			Солодун Е.А
9 «в»	23,8	100	3,3	23,8	100	3,3	0			Щербинина Е.Ю
9 «г»	40,9	100	3,5	50,0	100	3,6	+10,9			Щербинина Е.Ю
9 д»	16,7	100	3,2	16,7	100	3,2	0			Гетман Е.Ю
<b>ИТОГ О</b>	<b>31,2</b>	<b>100</b>	<b>3.4</b>	<b>32,8</b>	<b>100</b>	<b>3.4</b>				

### Сравнительная динамика по геометрии в 2022-2023 учебном год

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
7 «а»	42,1	100	3,5	57,9	100	3,7	+15,8			Солодун Е.А
7 «б»	82,4	100	4,0	29,4	100	3,5	-53			Гетман Е.Ю
7 «в»	68,2	100	3,9	54,5	100	3,8	-10,7			Макарова О.А
7 «г»	50,0	100	3,6	20,0	100	3,2	-30			Солодун Е.А
8 «а»	71,4	100	3,9	57,1	100	3,8	-14,3			Макарова О.А

8 «б»	42,1	100	3,4	31,6	100	3,3	-10,5			Солодун Е.А
8 «в»	28,6	100	3,4	33,3	100	3,4	+4,7			Солодун Е.А
8 «г»	15,8	100	3,2	15,8	100	3,2	0			Гетман Е.Ю
9 «а»	41,7	100	3,5	41,7	100	3,5	0			Макарова О.А
9 «б»	26,1	100	3,4	26,1	100	3,4	0			Солодун Е.А
9 «в»	23,8	100	3,3	23,8	100	3,3	0			Щербинина Е.Ю
9 «г»	40,9	100	3,5	50,0	100	3,6	+10,9			Щербинина Е.Ю
9 д»	16,7	100	3,2	16,7	100	3,2	0			Гетман Е.Ю
<b>ИТОГ О</b>	<b>37,8</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>	<b>32,4</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>				

**Сравнительная динамика по английскому языку в 2022-2023 учебном году**

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика		учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	
5 «а»	50,0	100	3,7	57,9	100	3,8	+7,9		
5 «б»	44,4	100	3,5	52,9	100	3,6	-8,5		
5 «в»	80,0	100	4,0	65,0	100	3,8	-15		Еременко Н.В
5 «г»	45,0	100	3,6	65,0	100	3,7	+20		
6 «а»	60,0	100	3,8	68,4	100	3,9	+8,4		Еременко Н.В
6 «б»	77,8	100	4,1	77,8	100	4,1	0		Бондарь С.Н
6 «в»	73,7	100	4,0	72,2	100	3,9	-1,5		Еременко Н.В
6 «г»	58,8	100	3,8	58,8	100	3,8	0		Аветисян Н.а
7 «а»	57,9	100	3,8	52,6	100	3,8	-5,3		Бондарь С.Н
7 «б»	52,9	100	3,8	52,9	100	3,8	0		Бондарь С.Н
7 «в»	54,5	100	3,7	63,6	100	3,9	-9,1		Еременко Н.В
7 «г»	57,1	100	3,6	46,7	100	3,5	-10,4		Бондарь С.Н
8 «а»	71,4	100	3,9	81,0	100	4,0	+9,6		
8 «б»	73,7	100	3,9	73,7	100	4,0	0		Бондарь С.Н
8 «в»	71,4	100	4,0	85,7	100	4,1	+14,3		Бондарь С.Н

8 «Г»	31,6	100	3,3	26,3	100	3,3	-5,3			
9 «а»	54,2	100	3,7	70,8	100	3,9	+16,6			Бондарь С.Н
9 «б»	65,2	100	3,8	69,6	100	3,9	+4,4			Бондарь С.Н
9 «в»	47,6	100	3,5	57,1	100	3,6	+9,5			Еременко Н.В
9 «Г»	63,6	100	3,9	68,2	100	3,9	+4,6			Бондарь С.Н
9 «Д»	22,2	100	3,2	22,2	100	3,2	0			Аветисян Н.А
10	92,3	100	4,2	92,3	100	4,2	0			Бондарь С.Н /Еременко Н.В
11	80	100	4,3	80	100	4,3	0			Еременко Н.В
<b>ИТОГ О</b>	<b>69,7</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>71,9</b>	<b>100</b>	<b>4</b>				

**Сравнительная динамика по информатике в 2022-2023 учебном год**

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
7 «а»	84,2	100	4,5	89,5	100	4,6	+5,3			Савельев А.В
7 «б»	76,5	100	4,5	76,5	100	4,5	0			Савельев А.В
7 «в»	72,7	100	4,3	77,3	100	4,2	+4,6			Савельев А.В
7 «Г»	85,7	100	4,5	66,7	100	4,2	-19			Савельев А.В
8 «а»	81,0	100	4,3	90,5	100	4,6	+9,5			Савельев А.В
8 «б»	78,9	100	4,2	89,5	100	4,5	+10,6			Савельев А.В
8 «в»	95,2	100	4,4	100,0	100	4,4	+4,8			Савельев А.В
8 «Г»	68,4	100	3,8	78,9	100	4,0	+10,5			Савельев А.В
9 «а»	62,5	100	3,9	83,3	100	4,1	+20,8			Савельев А.В
9 «б»	69,6	100	4,1	78,3	100	4,2	+8,7			Савельев А.В
9 «в»	42,9	100	3,6	76,2	100	4,0	+33,3			Фенева о.М
9 «Г»	50,0	100	4,0	77,3	100	4,3	+27,3			Фенева О.М
9 Д»	83,3	100	4,2	66,7	100	4,1	-16,6			Савельев А.В
10	100	100	4,7	100	100	4,8	0			Савельев А.В

11	100	100	4,8	100	100	4,7	0			Савельев А.В
<b>ИТОГ О</b>	<b>70,6</b>	100	<b>4,1</b>	<b>76,6</b>	100	<b>4,2</b>				

**Сравнительная динамика по физике в 2022-2023 учебном год**

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
7 «а»	68,4	100	4,0	68,4	100	4,1	0			Солодун Е.А
7 «б»	41,2	100	3,6	41,2	100	3,5	0			Кадырова М.В
7 «в»	54,5	100	3,6	77,3	100	3,9	+22,8			Солодун Е.А
7 «г»	35,7	100	3,4	46,7	100	3,5	+11			Кадырова М.В
8 «а»	76,2	100	3,8	81,0	100	3,9	+4,8			Кадырова М.В
8 «б»	63,2	100	3,7	68,4	100	3,7	+5,2			Кадырова М.В
8 «в»	47,6	100	3,7	61,9	100	3,9	+14,3			Кадырова М.В
8 «г»	10,5	100	3,1	21,1	100	3,2	+10,6			Кадырова М.В
9 «а»	54,2	100	3,7	41,7	100	3,6	-12,5			Солодун Е.А
9 «б»	43,5	100	3,5	47,8	100	3,5	+4,3			Кадырова М.В
9 «в»	33,3	100	3,3	42,9	100	3,4	+9,6			Кадырова М.В
9 «г»	59,1	100	3,9	54,5	100	3,8	-4,6			Кадырова М.В
9 д»	16,7	100	3,2	33,3	100	3,3	+16,6			Кадырова М.В
10	65,4	100	3,8	73,1	100	3,9	+7,7			Назаретова З.Г
11	80	100	4,3	80	100	4,3	0			Назаретова З.Г
<b>ИТОГ О</b>	<b>46,9</b>	100	<b>3,6</b>	<b>51,9</b>	100	<b>3,6</b>				

**Сравнительная динамика по биологии в 2022-2023 учебном году**

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
5 «а»	77,8	100	3,9	73,7	100	3,8	-4,1			Стешенко В.Ю.
5 «б»	38,9	100	3,4	35,3	100	3,4	-3,6			Стешенко В.Ю.
5 «в»	80,0	100	3,9	80,0	100	4,0	0			Стешенко В.Ю.
5 «г»	80,0	100	3,8	85,0	100	3,9	+5			Стешенко В.Ю.

6 «а»	90,0	100	4,0	84,2	100	4,1	-5,8			Стешенко В.Ю.
6 «б»	77,8	100	3,9	94,4	100	4,1	+16,6			Стешенко В.Ю.
6 «в»	89,5	100	4,3	88,9	100	4,2	-0,6			Стешенко В.Ю.
6 «г»	35,3	100	3,4	47,1	100	3,5	+11,8			Стешенко В.Ю.
7 «а»	57,9	100	3,8	73,7	100	3,9	+15,8			Стешенко В.Ю.
7 «б»	52,9	100	3,7	47,1	100	3,6	-5,8			Стешенко В.Ю.
7 «в»	72,7	100	4,0	72,7	100	4,0	0			Стешенко В.Ю.
7 «г»	57,1	100	3,6	40,0	100	3,5	-17,1			Стешенко В.Ю.
8 «а»	85,7	100	4,1	85,7	100	4,1	0			Стешенко В.Ю.
8 «б»	73,7	100	3,9	68,4	100	3,8	-5,3			Стешенко В.Ю.
8 «в»	76,2	100	4,0	76,2	100	4,0	0			Стешенко В.Ю.
8 «г»	26,3	100	3,3	26,3	100	3,3	0			Стешенко В.Ю.
9 «а»	37,5	100	3,5	50,0	100	3,7	+12,5			Стешенко В.Ю.
9 «б»	47,8	100	3,5	52,2	100	3,7	+4,4			Стешенко В.Ю.
9 «в»	33,3	100	3,4	38,1	100	3,4	+4,8			Стешенко В.Ю.
9 «г»	59,1	100	3,6	68,2	100	3,8	+9,1			Стешенко В.Ю.
9 «д»	5,6	100	3,1	11,1	100	3,1	+5,5			Стешенко В.Ю.
10	61,5	100	3,8	84,6	100	4	+23,1			Стешенко В.Ю.
11	80	100	4,3	85	100	4,3	+5			Стешенко В.Ю.
<b>ИТОГ О</b>	<b>61,9</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>70.5</b>	<b>100</b>	<b>4</b>				

**Сравнительная динамика по химии в 2022-2023 учебном год**

класс	1 полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
8 «а»	90,5	100	4,3	85,7	100	4,1	-4,8			Климова Е.Н
8 «б»	73,7	100	3,9	73,7	100	4,0	0			Климова Е.Н
8 «в»	61,9	100	3,8	66,7	100	3,9	+4,8			Климова Е.Н
8 «г»	47,4	100	3,5	47,4	100	3,5	0			Климова Е.Н
9 «а»	66,7	100	3,9	70,8	100	4,0	+4,1			Климова Е.Н
9 «б»	60,9	100	3,8	69,6	100	3,9	+9,3			Климова Е.Н
9 «в»	71,4	100	3,9	81,0	100	4,0	+10,4			Климова Е.Н
9 «г»	63,6	100	4,0	68,2	100	4,0	+4,6			Климова Е.Н

9 д»	55,6	100	3,6	55,6	100	3,6	0			Климова Е.Н
10	88,5	100	4,1	80,8	100	4	--7,7			Климова Е.Н
11	95	100	4.4	95	100	4,5	0			Климова Е.Н
<b>ИТОГ О</b>	<b>67.5</b>	100	<b>3.9</b>	69,2	100	3,9				

**Сравнительная динамика по обществознанию в 2022-2023 учебном году**

<i>класс</i>	1 полугодие			2022/23 уч год			Динамика			<i>учитель</i>
	<i>% кач.</i>	<i>% усп.</i>	<i>Ср. б</i>	<i>% кач.</i>	<i>% усп.</i>	<i>Ср. б</i>	<i>% кач.</i>	<i>% усп.</i>	<i>Ср. б</i>	
6 «а»	70,0	100	3,9	63,2	100	3,8	-6,8			Сафаралиева Е.К
6 «б»	77,8	100	4,1	72,2	100	3,9	-5,6			Овешников С.В
6 «в»	73,7	100	4,1	72,2	100	4,1	-1,5			Окунева М.А
6 «г»	52,9	100	3,7	52,9	100	3,8	0			Окунева М.А
7 «а»	68,4	100	3,9	63,2	100	3,9	-5,2			Окунева М.А
7 «б»	52,9	100	3,8	52,9	100	3,9	0			Окунева М.А
7 «в»	90,9	100	4,2	86,4	100	4,2	-4,5			Окунева М.А
7 «г»	50,0	100	3,7	46,7	100	3,7	-3,3			Окунева М.А
8 «а»	90,5	100	4,0	66,7	100	3,8	-23,8			Сафаралиева Е.К
8 «б»	73,7	100	4,0	63,2	100	3,8	-10,5			Овешников С.В
8 «в»	66,7	100	3,8	66,7	100	3,8	0			Сафаралиева Е.К
8 «г»	10,5	100	3,2	36,8	100	3,4	+26,3			Овешников С.В
9 «а»	50,0	100	3,6	41,7	100	3,6	-8,3			Овешников С.В
9 «б»	52,2	100	3,7	56,5	100	3,7	+4,3			Овешников С.В
9 «в»	47,6	100	3,5	33,3	100	3,4	-14,3			Сафаралиева Е.К
9 «г»	63,6	100	3,8	68,2	100	3,8	+4,6			Овешников С.В
9 «д»	22,2	100	3,2	11,1	100	3,1	-11,1			Овешников С.В
10	92.3	100	4,2	80.8	100	4	-11,5			Сафаралиева Е.К
11	85	100	4.4	80	100	4,3	-5			Овешников С.В
<b>ИТОГ О</b>	<b>58</b>	100	<b>3,8</b>	<b>54</b>	100	<b>3,7</b>				

**Сравнительная динамика по истории в 2022-2023 учебном году**

класс	I полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.	Ср. б	% кач.	% усп.		
5 «а»	83,3	100	4,1	57,9	100	3,7	-25,4			Седова Е.Ф
5 «б»	61,1	100	3,7	64,7	100	3,8	+3,6			Окунева М.А
5 «в»	80,0	100	3,9	70,0	100	4,0	-10			Сафаралиева Е.К
5 «г»	95,0	100	4,1	80,0	100	4,1	-5			Седова Е.Ф
6 «а»	50,0	100	3,7	57,9	100	3,7	+7,9			Сафаралиева Е.К
6 «б»	72,2	100	3,9	72,2	100	3,9	0			Овешников С.В
6 «в»	57,9	100	3,9	61,1	100	3,9	+3,2			Окунева М.А
6 «г»	47,1	100	3,6	41,2	100	3,6	-5,9			Окунева М.А
7 «а»	52,6	100	3,7	57,9	100	3,8	+5,3			Окунева М.А
7 «б»	52,9	100	3,8	52,9	100	3,9	0			Окунева М.А
7 «в»	59,1	100	3,9	59,1	100	3,9	0			Окунева М.А
7 «г»	42,9	100	3,6	40,0	100	3,6	-2,9			Окунева М.А
8 «а»	90,5	100	4,0	66,7	100	3,8	-23,8			Сафаралиева Е.К
8 «б»	73,7	100	3,9	63,2	100	3,8	-10,5			Овешников С.В
8 «в»	61,9	100	3,8	57,1	100	3,7	-4,8			Сафаралиева Е.К
8 «г»	15,8	100	3,2	36,8	100	3,4	+21			Овешников С.В
9 «а»	50,0	100	3,6	37,5	100	3,5	-12,5			Овешников С.В
9 «б»	39,1	100	3,6	52,2	100	3,7	+13,1			Овешников С.В
9 «в»	38,1	100	3,4	33,3	100	3,4	-4,8			Сафаралиева Е.К
9 «г»	68,2	100	3,8	68,2	100	3,8	0			Овешников С.В
9 «д»	11,1	100	3,1	11,1	100	3,1	0			Овешников С.В
10	84,6	100	4,2	80,8	100	4	-3,8			Сафаралиева Е.К
11	85	100	4,3	85	100	4,3	0			Овешников С.В
<b>ИТОГ О</b>	<b>55</b>	100	<b>3,7</b>	<b>52,3</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>				

**Сравнительная динамика по географии в 2022-2023 учебном году**

класс	1 полугодие			2022/23 уч год			Динамика			учитель
5 «а»	66,7	100	3,9	68,4	100	3,8	+1,7			Азарова Т.В
5 «б»	38,9	100	3,4	35,3	100	3,4	-3,6			Азарова Т.В
5 «в»	60,0	100	3,7	60,0	100	3,7	0			Азарова Т.В
5 «г»	85,0	100	4,0	70,0	100	3,7	-5			Азарова Т.В
6 «а»	60,0	100	3,8	63,2	100	3,7	+3,2			Самсонникова М.А
6 «б»	61,1	100	3,8	61,1	100	3,8	0			Самсонникова М.А
6 «в»	89,5	100	4,3	72,2	100	4,1	-17,3			Самсонникова М.А
6 «г»	41,2	100	3,5	41,2	100	3,5	0			Самсонникова М.А
7 «а»	73,7	100	3,9	78,9	100	4,0	+5,2			Азарова Т.В
7 «б»	52,9	100	3,8	64,7	100	3,8	+11,8			Азарова Т.В
7 «в»	68,2	100	3,9	81,8	100	4,0	+13,6			Азарова Т.В
7 «г»	64,3	100	3,7	53,3	100	3,6	-11			Азарова Т.В
8 «а»	90,5	100	4,2	90,5	100	4,2	0			Самсонникова М.А
8 «б»	63,2	100	3,8	68,4	100	3,8	+5,2			Самсонникова М.А
8 «в»	52,4	100	3,7	61,9	100	3,8	+9,5			Самсонникова М.А
8 «г»	15,8	100	3,2	15,8	100	3,2	0			Самсонникова М.А
9 «а»	50,0	100	3,7	41,7	100	3,5	-8,3			Самсонникова М.А
9 «б»	43,5	100	3,6	47,8	100	3,7	+4,3			Самсонникова М.А
9 «в»	52,4	100	3,6	47,6	100	3,5	-4,8			Самсонникова М.А
9 «г»	59,1	100	3,7	68,2	100	3,9	+9,1			Самсонникова М.А
9 «д»	22,2	100	3,2	22,2	100	3,2	0			Самсонникова М.А
10	84,6	100	4,1	96,2	100	4,2	+11,6			Азарова Т.В
11	100	100	4,5	90	100	4,4	-10			Азарова Т.В
<b>ИТОГ О</b>	<b>56,7</b>	100	3,7	<b>57,1</b>	100	3,7				

## Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.



Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

#### **1.Руководителям школьных методических объединений**

- 1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год
- 1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

#### **2 Учителям-предметникам:**

- 2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.
- 2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся
- 2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время
- 2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР

### **Управленческие решения**

#### **1 Классным руководителям:**

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

#### **2 Учителям - предметникам:**

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

#### **3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся**

#### **4 Заместителям директора по УВР:**

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2023 года.

## 2. Анализ работы начальной школы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2022 -2023 учебный год:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
5. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
6. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 22 учителей, из них: 14 учителей начальных классов, а так же 6 учителей-предметников (4 учителя физической культуры – Гришкова Н.А., Гришков А.В., Тимофеева Е.В., Мартиросян Н.С., 3 учителя иностранного языка – Аветисян Н.А, Еременко Н.В., Бондарь С.Н., 1 учитель музыки- Токарева С.В. Четыре учителя вели по 2 класса (Стрельникова Т.Д. - 1в и 3в классы, Семинкова Е.М.- 4б и 3г классы, Акилова Н.Е. – 1г и 2г классы, Трушина Е.Н.- 2б и 4а классы.

В начальных классах на начало года обучалось 384 ученика, на конец учебного года – 386. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 18 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе, по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

### Выводы:

в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

### Информация о качестве знаний учащихся начальной школы за 2022-2023 учебный год

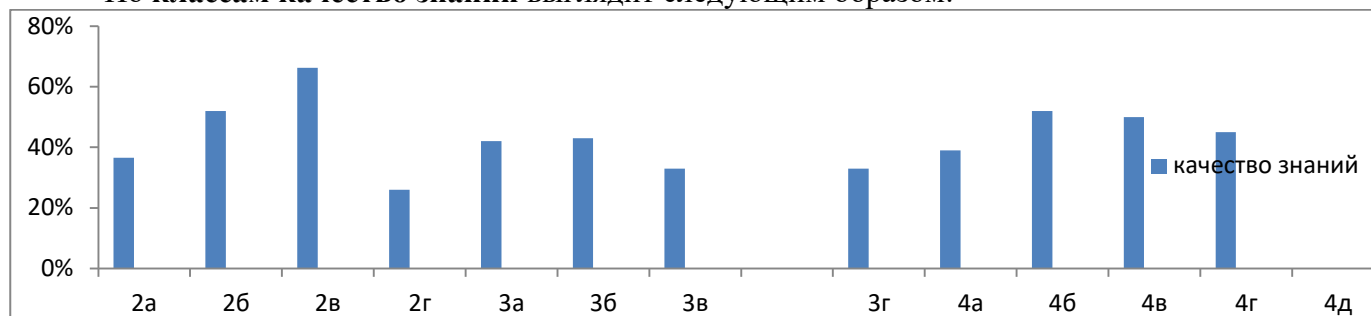
класс	Кол-во учащихся	На «2»	На «3», «4»	С одной «3»	На «4», «5»	С одной «4»	На «5»	% качества успеваемости	примечание
1 «А»	27	Безотметочная система							
1 «Б»	30								
1 «В»	27								
1 «Г»	27								
2 «А»	20	-	12	-	7	-	0	36,8	1 (8 вид)
2 «Б»	23	-	10	-	10	-	2	52,1	1 (8 вид)
2 «В»	18	-	6	-	8	-	4	66,6	
2 «Г»	19	-	14	-	5	-	0	26	
3 «А»	21	-	12	-	8	-	1	42,9	
3 «Б»	25	-	13	-	9	-	1	43,5	2 (8 вид)
3 «В»	21	-	12	-	7	-	2	33,3	
3 «Г»	23	-	13	-	9	-	0	39,1	1 (8 вид)
3 «Д»	10	-	10	-	0	-	0	0	
4 «А»	18	-	11	-	6	-	1	38,8	
4 «Б»	24	-	11	-	12	-	0	52,2	1 (8 вид)
4 «В»	22	-	11	-	10	-	1	50	
4 «Г»	24	-	12	-	9	-	1	45,5	2 (8 вид)
4 «Д»	7	-	10	-	0	-	0	0	
	<b>386</b>	<b>-</b>	<b>157</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>39,5</b>	<b>8</b>

Из 276 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:  
на «5» - 13 человек;

на «4» и «5» - 100 человек.

**Без троек** начальную школу закончили **113 человек**, т.е. **39,5%**.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



### Анализ работы с детьми с ОВЗ

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Коллектив начальной школы работает не только над реализацией ФГОС НОО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья.

В 2022 - 2023 учебном году мы реализовывали АООП для:

- с интеллектуальными расстройствами.
- задержкой психического развития

АООП была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

При составлении программ для учащихся мы исходили из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяли «зону ближайшего развития» обучающегося и ставили соответствующие цели и задачи обучения. Учитель создал условия постоянного перехода от того, что ученик умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше

одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

- Все педагоги знают, что для детей с трудностями в обучении школьная программа должна быть нацелена, прежде всего, на то, чтобы:
- обеспечить физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие учащихся;
  - максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению.

А для этого необходимо:

- создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ. То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

В ходе реализации стандарта сталкиваемся с такими проблемами как:

1. Несмотря на то, что педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, знаний им недостаточно. Каждый педагог для эффективного обучения детей должен иметь специальное образование. Проблема заключается также в увеличении нагрузки на педагогов школ.
2. Нехватка квалифицированных кадров для осуществления всех видов поддержки. (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

3. Серьезной проблемой остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неуспеваемость ребенка – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

Поэтому школа ставит перед собой следующие цели:

- продолжить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогического состава;
- совершенствование просветительской работы с родителями;
- информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

### **Сравнительный анализ качества знаний в 1-х классах**

Согласно государственному заданию, во исполнение приказа управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 30 сентября 2022 года № 1858 «Об организации проведения мониторинга «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края в 2022/23 учебном году», МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной от 03.10.2022 г. № 586 «О проведении мониторингового исследования в 1-х классах МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной в 2022/2023 учебном году», было проведено с 05.10 по 12.10. 2022 мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе».

Мониторинг проводился с 05.10.2022 – 12.10.2022.

Мониторинг проводится ежегодно с 2012 года.

**Цель проведения мониторинга** - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

**Задачи** мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), так же со своими близкими в кругу семьи;
- анализ кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.

- Мониторинг включал:
- тестирование первоклассников
- оценку развития речи первоклассников (наблюдение)
- оценку здоровья первоклассников
- анкетирование родителей.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

На основании полученной информации представлен **обобщенный портрет первоклассников по школе**, начавших обучение в **2022-2023** учебном году.

#### **Общие сведения о первоклассниках**

В сентябре 2022/23 учебного года в МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной в первые классы были зачислены 109 обучающихся, что на 30 учеников больше, чем в 2021/22 учебном году.

Проживают и обучаются 100 % первоклассников. Из общего числа первоклассников: мальчиков – 49%, девочек – 51%.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей – 95 %, поступили в школу в возрасте от 6,6 лет до 8 лет, первоклассников младше 6,6 лет – 0%, старше 8 лет – 5%.

СОШ № 13	1А	1Б	1В	1Г	итого
всего об-ся	26	29	27	27	109
мальчиков	14	17	10	13	54
девочек	12	12	17	14	55
младше 6,6 лет	0	0	0	0	0
от 6,6 лет до 8 лет	25	28	25	26	104
старше 8 лет	1	1	2	1	5

Для организации процесса обучения были сформированы 4 первых класса. Средняя наполняемость классов по школе в 2022/23 учебном году составила 27 человек.

В 2021 году среднее количество первоклассников составляло 79 чел., в 2020 году – 103 чел., в 2019 – 99 чел, в 2018 – 82 чел.

Табл. Динамика количества классов и наполняемости классов в МБОУ СОШ № 13 станции Незлобной

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество классов	4	4	4	4	4
Средняя наполняемость	20	24	25	20	27

В целом наблюдается тенденция увеличения средней наполняемости класса.

Следует обратить внимание на комплектование классов в 1 Б, 1В и 1Г, где средняя наполняемость класса более 26 человек.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения.

В 2022/23 учебном году доля **детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения**, составила в среднем 75 % от общего числа первоклассников (2021/22 уч.г. – 76%, 2020/21 уч.г. – 75%, 2019/20 уч.г. – 73 %, 2018/19 уч. г. – 77%).

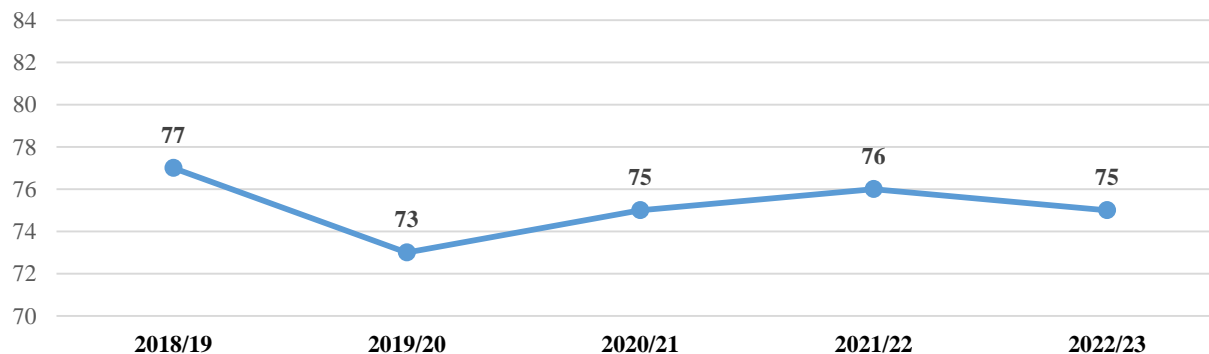
Из числа выполнявших работу, посещали подготовительные занятия в школе – 68 % будущих первоклассников.

Табл. Охват детей, различными формами подготовки к школе в разрезе каждого класса

Класс	Посещали ДОУ		Посещали подготовительные курсы		Не готовились	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 А	19	73	3	11	7	27
1 Б	23	79	5	17	0	0
1 В	21	78	5	18	4	15
1 Г	19	70	3	11	7	15
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>	82	75	16	15	18	16



Доля первоклассников в муниципальных  
общеобразовательных организациях, посещавших  
дошкольные образовательные организации



Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (*обучающихся*) психофизического развития и состояния здоровья...».

Распределение обучающихся по группам здоровья

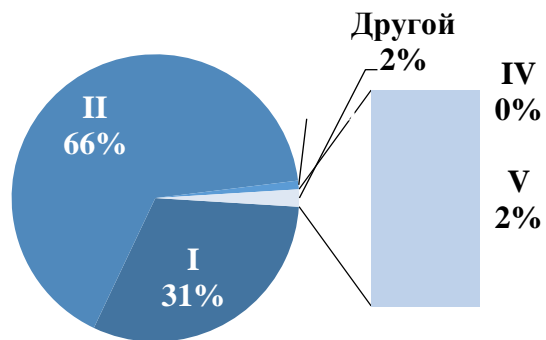


Табл. Данные о здоровье первоклассников

Группы здоровья		1 А	1 Б	1В	1 Г	ИТОГО
Процентное соотношение учащихся по группам здоровья	I	9/34	8/27	8/30	7/26	32/29
	II	11/42	19/66	19/70	19/70	68/62
	III	6/24	0	0	1/4	1/1
	IV	0	0	0	0	0
	V	0	2/7	0	0	2/8
Процентное соотношение учащихся по физкультурным группам	основная	21/ 81	26/89	24/ 83	24/89	95/87
	подготовительная	0	1/3	1/4	3/11	5/5
	специальная	5/19	2/6	2/8	0	9/8
	ЛФК	0	0	0	0	0

Преобладающее число первоклассников распределены в основную физкультурную группу (более 95 %). Почти 92 % первоклассников входят в первую и вторую группы здоровья.

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 29,3 % первоклассников. Вторую группу здоровья составляет 63% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием. В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей – 9 %. Четвертую группу составляет 0% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации. К пятой группе здоровья отнесены 1,8 % детей, страдающих хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации.

Детей инвалидов среди обучающихся первоклассников 2 человека, что составляет 1,8 % от общего числа. По индивидуальной программе обучаются 0 первоклассников (0%). Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 0 человек (0%), из них в классах VII, VIII вида – 0 первоклассника.

Оценка социальной стратификации первоклассников является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Семьи, в которых воспитываются первоклассники, по составу выглядит следующим образом:

- 11% детей воспитываются в неполной семье;
- 0,9% детей живут в малообеспеченных семьях;
- 44 % учащихся первых классов из многодетных семей.

В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

<i>Таблица. Социальный статус семей первоклассников</i>		
Класс	Доля детей из неполных семей (%)	Доля детей из малообеспеченных семей (%)
<b>1А</b>	<b>5/19</b>	<b>0/</b>
<b>1Б</b>	<b>3/11</b>	<b>0/</b>
<b>1В</b>	<b>2/7</b>	<b>1/0,9</b>
<b>1Г</b>	<b>2/7</b>	<b>0/</b>
<b>Итого</b>	<b>12/11</b>	<b>1/0,9</b>

*Табл. Социальный статус семьи*

Социальный статус семьи		1 А	1 Б	1В	1 Г	ИТОГО
Количество детей из многодетных семей	трое детей	8/31	15/52	9/33	6/22	38/34
	четверо детей	3/ 12	3/10	2/7	3/11	11/10
	пятеро и более детей	0	0	0	0	0
Количество детей из неполных семей		5/19	3/10	2/7	2/7	12/11
Количество детей из малоимущих семей		0	0	1/ 0,9	0	1/0,9

Каждый четвертый обучающийся из многодетной семьи.

Из общего числа первоклассников 11 % проживают в неполных семьях, 0,9% из малоимущих семей.

#### Оценка готовности к обучению в школе первоклассников

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

В ходе мониторинга было проведено обследование 109 первоклассников, что составляет 100 % от общего количества обучающихся в первых классах.

#### *Сформированность навыков (к-во/%)*

Сформированность навыков	1 А	1 Б	1В	1 Г	ИТОГО
Высокий уровень сформированности учебных навыков	7	11	11	6	35
Средний уровень сформированности учебных навыков	9	14	12	12	47
Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	10	4	4	9	27

Обучающиеся посещавшие ДОУ стабильно показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся не посещавшие ДОУ.

**Анализ самостоятельности выполнения заданий первоклассниками 2022/23 учебного года**

Класс	Оценка самостоятельности выполнения			
	вся работа выполнена самостоятельно		работа выполнялась с помощью учителя	
	чел.	%	чел.	%
1 А	26	100	0	0
1 Б	29	100	0	0
1 В	25	92	2	8
1 Г	25	92	2	8
<b>ИТОГО ПО ОУ</b>	105	96	4	4

Самостоятельно выполнили работу 96 % (в 2021/22 уч.г. 95 %, 2020/21 уч.г. 97%) первоклассников, практически каждый двадцать седьмой ученик 4 % (в 2021/22 уч.г. 5 %, 2020/21 уч.г. 3%) выполнял работу с помощью учителя.

**Анализ региональной диагностической работы** «Уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике» показал:

класс	Высокий уровень 24-22 балла	Выше среднего 18-21 балл	Средний уровень 12-17 баллов	Ниже среднего менее 12 баллов
1А	3	1	17	5
1Б	7	9	9	4
1В	4	13	5	5
1Г	0	11	11	5
<b>ИТОГО</b>	14	34	42	19

Средний суммарный балл, из 24 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 16,7 (76 % от максимального числа баллов);

- у первоклассников, не посещавших ДООУ, - 0,4 балла (24 % от максимального числа баллов).

Практически каждый третий первоклассник (17 %) не смог выполнить в группе (самостоятельно) одно или несколько заданий. Работой предусмотрено выполнение заданий под руководством учителя индивидуально и средний балл за все задания составил:

- у первоклассников, посещавших ДООУ, - 16,6 балла;
- у первоклассников, не посещавших ДООУ, - 0,4 балла.

В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета и речевые навыки.

Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

**Оценка уровня развития связной речи показала (к-во/%):**

	1А	1Б	1В	1Г	Итого
<b>Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками</b>					
умеет	16/61	9/31	11/85	10/51	46/71
не очень хорошо	8/31	18/62	12/15	6/26	44/19
не умеет	2/8	2/7	4/0	11/23	19/10
<b>Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту</b>					
умеет	11/42	10/34	13/74	12/78	46/69
не очень хорошо	13/50	15/52	11/22	10/19	48/24
не умеет	2/8	4/14	3/4	5/3	15/7
<b>Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией</b>					
умеет	11/42	12/41	15/62	6/33	44/55
не очень хорошо	12/46	12/41	9/19	10/37	42/27
не умеет	3/12	5/18	3/19	11/30	33/18
<b>Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях</b>					
умеет	10/38	10/34	15/59	10/47	44/57
не очень хорошо	10/38	14/48	8/19	10/30	43/23
не умеет	6/24	5/18	4/22	7/23	22/20
<b>Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)</b>					
умеет	12/46	12/41	14/67	13/47	51/60
не очень хорошо	14/54	13/45	8/11	8/30	43/25

не умеет	0/0	4/14	5/22	6/23	15/15
<b>Обучающийся умеет описывать окружающие предметы</b>					
умеет	14/54	13/45	16/67	12/44	55/61
не очень хорошо	10/38	14/48	9/19	12/44	45/27
не умеет	2/8	2/7	2/14	3/12	9/12
<b>Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности</b>					
умеет	14/ 54	15/52	5/44	11/41	44/55
не очень хорошо	11/42	10/34	15/33	14/52	50/33
не умеет	1/4	4/14	7/23	2/7	15/12

Как видно из приведённой таблицы, более 71% первоклассников умеют общаться со взрослыми и поддерживать разговор на доступные тем 19%(не очень хорошо).

На более низком уровне сформировано у первоклассников умение раскрывать содержание картин, явлений окружающей действительности – 33 % делают это не очень хорошо, а 55 % не владеют этим умением. Более чем каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (12 %), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (12 %) и описывать окружающие предметы (16 %).

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (35%), высокий уровень отмечается у 59 % школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается практически у каждого десятого ребёнка (15%).

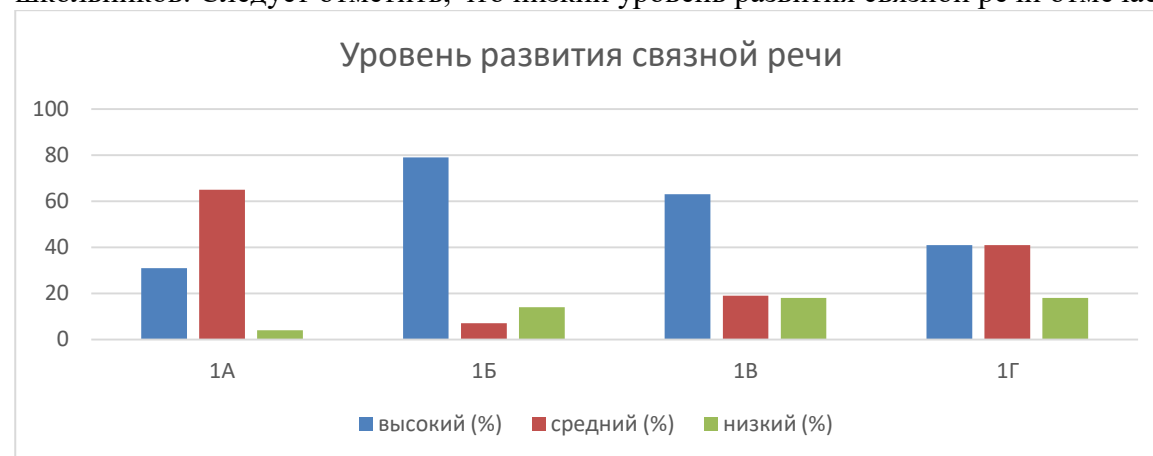


Табл. Оценка уровня развития связной речи первоклассников

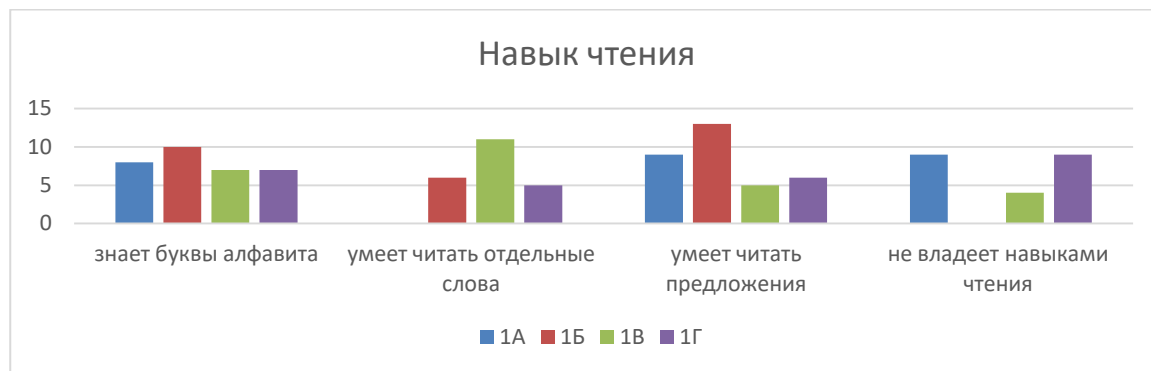
Класс	Уровень развития связной речи
-------	-------------------------------

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1А	31	59	10
1Б	79	7	14
1В	63	19	18
1Г	41	41	18
ИТОГО	55	32	13

*Анализ сформированных учебных навыков до поступления в школу (количество/%):*

	1А	1Б	1В	1Г	Итого
<b>Навык чтения:</b>					
Знают буквы алфавита	5	13	8	9	38/35
Умеют читать отдельные слова	1	6	15	4	22/20
Умеют читать отдельные предложения	8	6	0	5	20/18
Не владеют навыками чтения	12	4	4	9	29/27
<b>Навык устного счета:</b>					
Умеют считать от 1 до 10 и обратно	26	17	15	20	78/72
Складывать и вычитать числа до 10	0	8	11	1	20/18
Не владеет навыками устного счета	0	4	1	6	11/10
<b>Навыки письма:</b>					
Умеет писать буквы алфавита	4	7	10	13	35/32
Умеет писать отдельные слова	6	15	11	2	35/32
Не владеет навыками письма	16	7	6	12	39/36

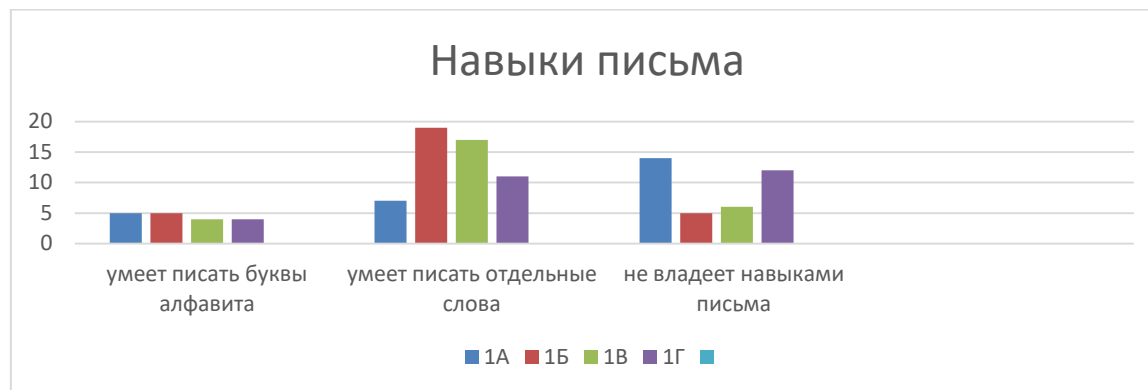




В сравнении с первоклассниками 2021/22 уч.г., у первоклассников 2022/23 уч.г. наблюдаются более развитые навыки чтения. Так процент обучающихся, умеющих читать отдельные слова вырос на 5 %, а обучающихся умеющих читать предложения на 4%. Значительно сократился процент обучающихся не владеющих навыками чтения с 24% до 21 %.



На 9% увеличилось число обучающихся умеющих складывать и вычитать числа от 1 до 10.



В владении обучающимися навыками письма также наблюдаются значительные улучшения. Почти на 12%, по сравнению с прошлым годом, сократилось количество обучающихся не владеющими навыками письма, а процент обучающихся умеющих писать отдельные буквы и писать отдельные слова увеличился на 5 и 9 процентов соответственно.

#### Анализ анкетирования родителей показал:

##### 1. Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу (выбрать один ответ):

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) Очень хотел	3	12	16	17	47
2) Скорее хотел	23	17	9	9	59
3) Скорее не хотел	0	0	2	1	3
4) Очень не хотел	0	0	0	0	0

##### 2. В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу (выбрать один ответ):

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) С охотой	18	29	24	24	96
2) Без особого желания, но спокойно	8	0	3	2	12

3) Капризничает, ворчит	<b>0</b>	<b>0</b>	0	1	1
4) Просит оставить дома	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0
5) Наотрез отказывается идти в школу	0	0	0	0	0

**3. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Очень хорошо	3	6	10	11	30
2) Хорошо	23	21	11	11	70
3) Не очень хорошо	0	2	2	5	9
4) Плохо	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0

**4. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке (выбрать один ответ)**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Очень хорошо	6	3	13	6	28
2) Хорошо	19	26	12	16	72
3) Не очень хорошо	0	0	2	4	7
4) Плохо	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**5. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность (выбрать один ответ)**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
--	------------	-----------	-----------	-----------	--------------

1) Очень хорошо	1	4	7	7	19
2) Хорошо	16	25	14	11	66
3) Не очень хорошо	9	0	6	5	20
4) Плохо	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**6. Соблюдение режима дня для ребёнка (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Соблюдаем режим	1	8	10	15	35
2) Стараемся, и часто удаётся	13	20	8	7	29
3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся	12	1	8	5	43
4) Нет, мы не придаём этому большого значения	0	<b>0</b>	<b>1</b>	0	2

**7. У ребёнка есть «уголок школьника» (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Своя комната	15	20	11	6	51
2) Часть комнаты, обустроенная для занятий	11	9	14	21	56
3) Нет четко выделенного места	0	<b>0</b>	2	0	2

**8. Число детских книг дома у первоклассника (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Меньше 10	10	18	8	13	49

2) 11-30 книг	10	4	11	11	37
3) Более 30 книг	6	7	8	3	23

**9. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков (выбрать один ответ):**

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) Мама	25	29	15	19	88
2) Папа	0	0	0	1	1
3) Оба родителя	0	0	7	3	10
4) Другие родственники	1	0	0	4	5
5) Должна помогать школа	0	0	5	0	5
6) Должен учиться самостоятельно	0	0	0	0	0

**10. На какие оценки Вы настраиваете ребенка (выбрать один ответ):**

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) Конечно же, на пятерки	0	0	6	6	12
2) Главное - чтобы учился без троек	17	0	11	3	31
3) Отметки - не главное. Главное - знания	9	27	8	13	57
4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	0	2	2	5	9

**11. Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование:**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) Да	0	0	16	<b>6</b>	<b>22</b>
2) Нет	27	29	11	21	87

**12. Число детей в семье (выбрать один ответ):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) 1	1	2	1	<b>4</b>	<b>8</b>
2) 2	15	9	14	<b>14</b>	<b>52</b>
3) 3	7	15	10	<b>6</b>	<b>38</b>
4) 4 и более	3	3	2	3	11

**13. Изменения в поведении ребенка (по мнению родителей, не более 3-х ответов):**

	<b>1 А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>Итого</b>
1) После школы нуждается в отдыхе	17	15	13	8	53
2) С трудом стал засыпать вечером	<b>0</b>	<b>1</b>	1	<b>3</b>	<b>5</b>
3) Сон стал беспокойным	<b>0</b>	<b>1</b>	0	<b>6</b>	<b>7</b>
4) Просыпается утром с трудом	12	9	12	15	48
5) Просыпается утром в плохом настроении	3	0	0	3	6
6) После уроков приходит и сразу ложится спать	10	0	8	4	22
7) Изменился аппетит	0	0	0	2	2
8) После школы перевозбужден	0	0	0	0	0

9) Вечером с трудом успокаивается	8	0	4	2	14
10) Стали заметны навязчивые движения	0	0	0	0	0
11) Тревожится о школьных делах	11	15	6	13	44
12) Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	13	24	6	10	53
13) Появились жалобы на здоровье	0	0	0	0	0
14) Стал капризничать	0	0	0	1	1

**14. Основания для выбора образовательного учреждения (выбрать один ответ):**

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) По месту жительства	26	27	26	25	105
2) Выбирали самостоятельно	0	2	1	2	4

**15. Язык общения дома (выбрать один ответ):**

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) Общаемся только на русском языке	12	16	16	17	61
2) Общаемся на русском и родном языке	14	13	6	10	43
3) Общаемся только на родном языке	0	0	5	0	5

**16. Уровень готовности РЕБЕНКА к школе, по мнению родителя (выбрать один ответ):**

	1 А	1Б	1В	1Г	Итого
1) Низкий	10	4	1	3	18

2) Средний	10	15	16	20	61
3) Высокий	6	10	10	4	30

**Программно-методическое обеспечение:**

*Табл. Выбранный УМК*

«Школа России»	% классов	100%, 4 класса
	% чел.	100%, 109 чел

**Анализ методического уровня педагогов, работающих в 1-х классах**

класс	ФИО	возраст	стаж работы	категория	образование
1А	Цмоковенко Галина Григорьевна	61	41	первая	высшее
1Б	Родикова Лариса Ивановна	52	32	высшая	высшее
1В	Стрельникова Тамара Дмитриевна	55	35	высшая	Средне-специальное
1Г	Акилова Наталья Евгеньевна	52	32	высшая	высшее

*Табл. Возрастной состав учителей, работающих в первых классах*

Количество учителей в возрасте	до 25	0
	от 25 до 35	2



	35 лет и старше	2
	из них, учителей пенсионного возраста	2

*Табл. Распределение учителей начальной школы по стажу работы*

Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы	менее 2	0
	от 2 до 5	0
	от 5 до 10	0
	от 10 до 20	0
	20 лет и более	4
	молодых специалистов	0

*Табл. Образование учителей, работающих в первых классах (включая учителей предметников).*

Высшее	3
из них высшее педагогическое	
из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов	3
Среднее профессиональное	1
из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов)	1
Начальное профессиональное	0
Среднее (полное) общее	0
Студент третьего и более курсов, педагогический профиль	0

## **Выводы :**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось с 5.10 по 12.10. 2022 года. Всего в данном мониторинге участвовало 109 первоклассников. Основным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

- выполнения работы в целом и отдельных заданий.

## **На основании вышеизложенного :**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам региональной диагностики считать как средний.
2. Учителям 1-х классов:
  - 2.1. Провести подробный анализ результатов тестирования первоклассников.
  - 2.2. Разработать план индивидуальной работы с первоклассниками, показавшими уровень ниже среднего.
  - 2.2. Разработать план по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, показавших высокие результаты по итогам выполнения тестирования
  - 2.2. Провести подробный анализ результатов анкетирования родителей и подготовить онлайн-лекторий на тему «Роль родителей первоклассников в период адаптации» и провести в срок до 01 ноября 2022 года.
  - 2.3. Уделять на уроках и во внеурочное время большое внимание привитию навыков индивидуальной, парной, групповой работы, обучению элементарным приёмам обратной связи, развитию внимания, памяти, мышления, организации классного коллектива.
3. Педагогу-психологу:
  - 3.1. Провести работу по диагностике адаптации к обучению первоклассников в школе, с целью определения уровня адаптации для предупреждения и преодоления трудностей к школьному обучению в сроки с 26 октября по 03 ноября 2022 года.
  - 3.2. Организовать психолого-педагогическую поддержку детям «группы риска».
  - 3.3. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, проявивших уровень тревожности и нежелания ходить в школу.
  - 3.4. Опубликовать на сайте школы «Памятку родителям первоклассников в период адаптации к школьному обучению» в срок до 01 ноября 2022 года.
4. Руководителю школьного МО учителей начальных классов:
  - 4.1. Обсудить результаты мониторинговых работ на заседании МО учителей начальных классов, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции.

#### 4.2. Организовать взаимопосещение уроков.

##### **Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:**

1. Поступление в школу первоклассников младше 6 лет 6 месяцев и старше 8 лет.
2. С 01.01.2021г. согласно новым санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 (действуют с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года) наполняемость классов рассчитывается каждой ОО. Наполняемость 1-х классов в среднем по краю составляет 24 первоклассника. Следует обратить внимание на ситуацию в ОО ряда территорий. В МБОУ СОШ № 13 наполняемость 27 обучающихся.
3. Подготовка к обучению в школе в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, по региону в течение трех лет держится на отметке около 78%, при этом данный показатель практически не характеризует ситуацию на местах (наблюдается высокая вариативность данного показателя от 90% до 60%).
4. Исполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статьи 34: «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции». При этом детей инвалидов среди обучающихся первоклассников в МБОУ СОШ № 13 станицы Незлобной 2 человека, что составляет 1,9% от общего числа.  
  
По индивидуальной программе обучаются 0 первоклассников (0%). Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 0 человек (0%).
5. Низкий уровень вариативности рабочих программ: реализация ООП НОО в первых классах осуществляется в основном по УМК «Школы России» (100 % от общего числа первоклассников), при этом в школах 12 муниципалитетов обучение осуществляется только по УМК «Школы России» (100%).
6. Кадровое обеспечение:  
  
по возрасту большинство учителей 35 лет и старше (100 %), из них, учителей пенсионного возраста (50%);  
  
каждый третий учитель начальной школы (19,8%) имеет среднее специальное образование;  
  
каждый пятый учитель начальной школы (20,8%) работает на 1,5 ставки (27 часов в неделю).
7. Контекстные данные, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений. Каждый третий первоклассник из многодетной семьи. Из общего числа первоклассников 11 % проживают в неполных семьях. Доля первоклассников из малообеспеченных семей составляет 0,9%. У каждого третьего первоклассника проблемы в общении со взрослыми и со сверстниками (30,1%), каждый третий не владеет навыком ведения «разговора» на темы, доступные возрасту (34,1%).

На основании рекомендаций по планированию проведения в образовательных организациях мониторингового исследования **«Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе»** руководители образовательных организаций должны были обеспечить следующее:

- организацию процесса оценки (в соответствии с регламентом проведения) и объективность результатов оценки готовности обучающихся 1-х классов к обучению;
- проведение контекстного анализа качества подготовки первоклассников к обучению (для различных групп обучающихся),
- **принятие управленческих решений** на уровне образовательной организации, согласно результатам анализа подготовки первоклассников к обучению.

***В связи с вышеизложенным на муниципальном уровне рекомендуем обеспечить следующее:***

- проведение оценки эффективности принятых управленческих решений (мер, мероприятий) на основе результатов диагностики готовности дошкольников к обучению в школе;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов дошкольного / школьного образования;
- разработку рекомендаций, методических и иных материалов по использованию успешных управленческих практик по итогам проведения анализа готовности первоклассников к обучению;
- оценку локальных актов, которые регламентируют порядок проведения оценочных процедур (в том числе оценку готовности первоклассников к обучению), обеспечивают объективность результатов оценочных процедур.

***Рекомендуем руководителям образовательных организаций обеспечить оценку организации:***

- обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;
- обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;
- приема и перевода первоклассников в следующий класс;
- совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;
- подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

***Рекомендуем учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить (наряду с итоговым оцениванием) формирующее оценивание, которое предполагает следующее:***

- определение планируемых результатов обучения;
- организацию деятельности **учащегося** по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

- сопровождение достижения **учащимся** запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

В рамках мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», проводимого ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», в октябре 2022 года проведен социологический опрос 109 родителей первоклассников.

**Цель проведения** социологического опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

#### **Рассматриваемые проблемы:**

- уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);
- оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

#### **Гипотезы, проверяемые в ходе проведения исследования:**

1. Сложности адаптации дошкольников, связаны с тем, что на момент зачисления в школу социальной составляющей школьной мотивации в основном являются позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).
2. Неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

Проводимое исследование разное, позволяющее описать состояние данной группы первоклассников в период адаптации. Используемый метод сбора информации - социологический опрос родителей первоклассников и анкетирование учителей.

#### **Направления мониторингового исследования:**

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Диагностика готовности проводилась на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

### Индивидуально-личностные особенности ребенка: желание учиться

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность, и эмоциональная зрелость, а также факторы, которые способствуют или препятствуют адаптации.

Табл. Степень желания детей идти в школу до начала обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хотел	47	19	27	1
2) Скорее хотел	59	16	22	21
3) Скорее не хотел	3	0	3	0
4) Очень не хотел	0	0	0	0

Табл. Степень желания детей идти в школу в процессе обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень

1) С охотой	96	35	44	17
2) Без особого желания, но спокойно	12	4	1	7
3) Капризничает, ворчит	1	0	0	1
4) Просит оставить дома	0	0	0	0
5) Наотрез отказывается идти в школу	0	0	0	0

### **Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность и индивидуальные особенности**

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

*Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2022/23 учебного года*

Количество первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	46	44	19
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	46	48	15
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	44	42	23
рассказывать о пережитых событиях	44	43	22
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	51	43	15
описывать окружающие предметы	55	45	9
раскрывать содержание картины, некоторых	44	50	15

явлений окружающей действительности			
-------------------------------------	--	--	--

Наименее сформировано у первоклассников умение:

- раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности;
- формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией;
- пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- описывать окружающие предметы.

В таблице приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Табл. Индивидуальные особенности первоклассников (количество обучающихся)

Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается:	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
управлять своим поведением	30	70	9	0
осваиваться в новой обстановке	28	72	7	2
организовывать дома учебную деятельность	19	66	20	4

Результаты анкетирования позволяют судить о некоторых **индивидуальных особенностях первоклассников.**

### Оценка социальной стратификации первоклассников

Данная оценка является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблицах приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Табл. Связь уровня сформированности учебных навыков с количеством детей в семье.

Количество детей в семье	Количество обучающихся	
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков



		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1	8	3	1	<b>4</b>
2	52	15	22	<b>15</b>
3	38	15	10	<b>13</b>
4 и более	11	4	3	4

Следует обратить внимание на связь доли первоклассников, показавших недостаточный уровень сформированности учебных навыков, с количеством детей в семье.

Как показывает анализ анкетирования родителей, для большинства первоклассников языком общения в семье является русский.

*Табл. Язык общения в семье*

Язык общения в семье	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Общаемся только на русском языке	62	19	20	23
Общаемся на русском и родном языке	41	16	9	16
Общаемся только на родном языке	6	0	5	1

При поступлении в школу основной задачей взрослых является создание условий по адаптации первоклассников к процессу обучения.

Основное средство, позволяющее добиться этого, — режим дня.

Табл. Соблюдение режима дня.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Соблюдаем режим	35	9	11	15
2) Стараемся, и часто удаётся	29	20	5	4
3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся	43	17	18	8
4) Нет, мы не придаём этому большого значения	2	<b>0</b>	<b>1</b>	1

Оценим связь создания ряда условий с уровнем сформированности учебных навыков.

Табл. Наличие организованного места для домашних занятий школьника.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Своя комната	51	18	14	19
2) Часть комнаты, обустроенная	56	15	17	24

для занятий				
3) Нет четко выделенного места	0	0	2	0

Обучающиеся, не имеющие выделенного места для домашних занятий, практически не показывают высокий уровень учебных навыков.

Табл. Наличие детских книг.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Меньше 10	49	21	12	16
2) 11-30 книг	37	15	11	11
3) Более 30 книг	23	8	10	5

Прослеживается связь наличия детской литературы с уровнем сформированности учебных навыков первоклассников.

### Помощь ребёнку в обучении

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет моральная помощь родителей, а также настрой на учёбу на определённом уровне, который, во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопрос: «На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?». Ответы приведены в таблице ниже.

Табл. Оценочные результаты, на которые родители нацеливают обучающегося.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Конечно же, на пятерки	12	1	6	5
2) Главное - чтобы учился без троек	31	17	11	3
3) Отметки - не главное. Главное - знания	57	29	12	16
4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	9	0	2	7
5) Другие	0	0	0	0

Практически каждый второй родитель настраивает первоклассника «учиться только на пятерки».

*Табл. Оказание помощи ребенку в обучении.*

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень

1) Мама	88	44	20	24
2) Папа	1	0	0	1
3) Оба родителя	10	0	7	3
4) Другие родственники	5	1	0	4
5) Должна помогать школа	5	0	5	0
6) Другие	0	0	0	0

### Отдельные аспекты адаптации первоклассников к школьному обучению

Мониторинг особенностей адаптации показывает степень «затратности» для ребёнка процесса вхождения в образовательный процесс и является необходимым параметром для оценки адаптации первоклассника, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребёнка и ухудшение его здоровья. С одной стороны, родители отмечают, что дети в основном хорошо адаптировались к новой обстановке.

Табл. Степень адаптации ребенка в новой обстановке.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хорошо	28	6	16	6
2) Хорошо	72	32	18	22
3) Не очень хорошо	7	1	2	4
4) Плохо	2	0	1	1

С другой стороны, родителями отмечен ряд показателей, фиксирующих те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу.

Табл. Изменения в поведении обучающегося по мнению родителей.

Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	17	15
С трудом стал засыпать вечером	0	1
Сон стал беспокойным	0	1
Просыпается утром с трудом	12	9
Просыпается утром в плохом настроении	3	0
После уроков приходит и сразу ложится спать	10	0
Изменился аппетит	0	0
После школы ребёнок перевозбуждён	0	0
Вечером с трудом успокаивается	8	0
Стали заметны навязчивые движения	0	0
Тревожится о школьных делах	11	15
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	13	24
Появились жалобы на здоровье	0	0
Стал капризничать	1	0

Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
Другое	0	0

Через месяц обучения наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка родители отмечают следующее: нуждается в отдыхе; с трудом просыпается утром; тревожится о школьных делах; боятся опоздать в школу или что-либо не сделать.

Процент обучающихся с тревожными симптомами выше среди обучающихся, родители которых нацеливают их учиться на пятерки.

### **Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски**

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (59%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (71%).

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 100 % первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 92% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 72 % обучающихся.

4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить, как **средний**.

Основной целью школы является: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума. Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к выполнению ВПР для обучающихся 4-х классов;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

Одним из показателей являются Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов.

**Таблица результатов ВПР по русскому языку**

отметки						классы
5	4	3	2	обученность	качество	
1	7	8	1			94,1
3	10	8	2	91,3	56,5	4б
2	10	8	2	90,9	54,5	4в
1	10	9	2	90,9	50,0	4г
0	0	4	3	57,1	0,0	4д
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
7	37	37	10	89,0	48,4	



Наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях, проверяющих:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте оставляя план текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- развитие навыков письма под диктовку;
- определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности;
- работа над анализом текстов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа

**Таблица результатов ВПР по ООМ**

ОТМЕТКИ				обученность	качество	КЛАССЫ
5	4	3	2			
1	10	5	1	94,1	64,7	4а
3	13	6	0	100,0	72,7	4б
3	11	7	1	95,5	63,6	4в
2	10	8	1	95,2	57,1	4г
0	0	5	2	71,4	0,0	4д
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
9	44	31	5	94,4	59,6	

Наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- освоение доступных способов изучения природы, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, чувства патриотизма, уважительного отношения к своей культуре, среде, семье, родному краю. Рекомендации: Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
  2. Проектировать и проводить уроки в логике системнодеятельностного подхода.
  3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
  4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
  5. Учителям, работающим в 4-х классах -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

#### Таблица результатов ВПР по математике:

отметки				обученность	качество	классы
5	4	3	2			
1	9	6	1	94,1	58,8	4а
7	8	5	2	90,9	68,2	4б
3	10	7	2	90,9	59,1	4в
2	9	9	2	90,9	50,0	4г
0	0	4	3	57,1	0,0	4д
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
				#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
13	36	31	10	88,9	54,4	

Наиболее типичные ошибки: Задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;
- читать несложные готовые таблицы;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Слабо сформировано умение:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- использовать основы логического и алгоритмического мышления.

Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты ВПР по рекомендации Рособнадзора образовательным организациям не использовались для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

## ***Итоги промежуточной (годовой) аттестации***

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами в период с 19 апреля по 05 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов .

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,) и проверка техники чтения.

Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация (мониторинг) обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

***Таблица общего результата промежуточной аттестации по русскому языку***

Класс	По списку	Выполняли работу	Усп (%)	Кач-во (%)
2а	20	19	47	100
2б	23	22	50	100
2в	18	18	67	100
2г	19	19	21	100

3а	21	21	38	100
3б	25	23	43	100
3в	21	21	29	100
3г	23	19	58	100
3д	10	10	0	100
4а	18	17	53	100
4б	25	23	57	91
4в	22	22	59	100
4г	24	22	50	86
4д	7	7	0	57

**Выводы:** уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

**Рекомендации:** По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца, а также усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Проведенный мониторинг позволит определить систему мер в 5 классе по преодолению выявленных в ходе мониторинга затруднений.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всей кафедры учителей начальных классов и тесная связь с кафедрой гуманитарных наук.

*Таблица общего результата промежуточной аттестации по литературному чтению*

Класс	По списку	Выполняли работу	Усп (%)	Кач-во (%)
2а	20	19	58	100
2б	23	22	59	100
2в	18	18	67	100
2г	19	19	52	100
3а	21	21	57	100
3б	25	23	52	100
3в	21	21	52	100
3г	23	22	53	100
3д	10	10	10	100
4а	18	17	70	100

4б	25	23	52	100
4в	22	22	68	100
4г	24	22	62	100
4д	7	7	0	57

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах по литературному чтению можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Чтобы повышать качество знаний учащихся по предметам учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. На ШМО обсуждаются многие вопросы по совершенствованию методики преподавания.

Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

***Таблица общего результата промежуточной аттестации по математике***

Класс	По списку	Выполняли работу	Усп (%)	Кач-во (%)
2а	20	19	52	100



2б	23	22	50	100
2в	18	18	72	100
2г	19	19	31	100
3а	21	21	38	100
3б	25	23	43	100
3в	21	21	57	100
3г	23	22	50	100
3д	10	10	10	100
4а	18	18	56	100
4б	25	23	68	91
4в	22	22	59	100
4г	24	22	45	95
4д	7	7	0	71

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

**Рекомендации:**

На заседании МО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.

Провести анализ пробелов знаний обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.

Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.

Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.

Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

***Таблица общего результата промежуточной аттестации по окружающему миру***

Класс	По списку	Выполняли работу	Усп (%)	Кач-во (%)
2а	20	19	58	100
2б	23	22	68	100
2в	18	18	72	100
2г	19	19	47	100
3а	21	21	67	100
3б	25	23	48	100
3в	21	21	43	100
3г	23	22	73	100
3д	10	10	10	100

4а	18	18	61	100
4б	25	23	73	100
4в	22	22	68	100
4г	24	21	57	95
4д	7	7	0	71

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

### **3. Анализ работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА-2023**

#### **Цель:**

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.
3. Работа учителей 9, 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

#### **Методы:**

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;
- беседа с учителями, учащимися.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.

- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены про роспись с Памятками о проведении ГИА.

2. Беседа с классными руководителями 9, 11 классов показала, что учащиеся уже в сентябре были ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительском собрании проводилась подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ЕГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Егязрян А.В., Поздеевой Н.К., Кудашевой Е.Г., Канрамановой А.М., Филатовой Т.Е. Учителями велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводилась систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения.

При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

5. Беседы с учителями математики 9, 11 классов Гетман Е.Ю., Щербининой Е.Ю., Солодун Е.А., Макаровой О.А. показала, что педагогами велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала проводили повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использовали в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролировалось через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты

6. Проведен был анализ документации учителей истории и обществознания Сафаралиевой Е.К. и Овешникова С.В. В ходе проверки было выявлено, что учителем Овешниковым С.В. не проводилась целенаправленная работа по подготовке к ГИА.

7. Учитель биологии Стешенко В.Ю. на дополнительных занятиях постоянно вприводила повторение и закрепление изученного ранее отмечается, что учитель уделяет достаточное внимание подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Учитель систематически использовал в работе тесты.

8. Анализ сводных таблиц посещаемости дополнительных занятий учащимися 9, 11 класса выявляет большое количество пропущенных занятий. Администрацией вместе с классными руководителями велась систематическая работа по снижению пропусков с учащимися и их родителями (законными представителями).

9. Учителя-предметники, преподающие в 9 и 11 классах участвовали в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматривались вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

10. Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

11. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики. Уроки показывали не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

### **Итоговое сочинение по литературе в 11-ых классах**

Учитель: **Егязрян А.В.**

Дата проведения – **7 декабря 2022 года.**

Количество учащихся в 11-х классах – **20 человека**

Выполняли работу – **20 об-ся.**

Получили зачёт – **20 об-ся.**

Получили незачёт - **0.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Кол-во писавших</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
11	20	20	20	0

**Кол-во уч-ся, получивших «Зачет» по 5-ти критериям (%) – 15 человек (75%)**

**Тематические разделы итогового сочинения на 2022-2023 уч. г.:**

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.
2. Семья, общество, отечество в жизни человека.
3. Природа и культура в жизни человека.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

**Выводы:**

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 20 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.
2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 класса сформированы умения:
  - рассуждать на выбранные темы;
  - размышлять над предложенной проблемой;
  - строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
  - аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
  - логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

3. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

#### **1. Администрации:**

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускника к ГИА-2024. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускника, способного достичь максимального результата на ГИА-2024. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке выпускника. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических объединениях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающегося к ГИА-2024. Срок: месяц.

#### **2. Учителю русского языка и литературы Егязарян А.В.:**

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащегося. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

## Анализ

### результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

08 февраля 2023 года

*Таблица 1 «Результаты работы»*

класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, получивших «Зачет»	Кол-во уч-ся, получивших «Незачет»	% обученности	% качества знаний	Средний балл	Учитель
9 А	24	24	24	0	100	100	14	Поздеева Н.К.
9 Б	23	23	23	0	100	100	15	Каграманова А.М.
9 В	21	21	21	0	100	100	15	Кудашева Е.Г.
9 Г	22	22	22	0	100	100	16	Филатова Т.Е.
9 Д	18	18	18	0	100	100	13	Каграманова А.М.
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>14,6</b>	

*Таблица 2 «Результаты 2 четверти»*

№ школы	Кол-во уч-ся по списку	Результаты 2 четверти				% обученности	% качества	Средний балл по пятибалльной системе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	24	0	12	10	2	100	50%	3,6
9 Б	23	0	14	8	1	100	39%	3,4
9 В	21	0	11	10	0	100	47,6%	3,5
9Г	22	0	13	8	1	100	41%	3,5
9 Д	18	0	14	4	0	100	22%	3,2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>3,4</b>

### Выводы и предложения:

- 1) на заседании МО обсудить итоги собеседования по русскому языку;
- 2) довести до сведения родителей (законных представителей) итоги собеседования (под роспись);



3) учителям, работающим в 8-х классах, при составлении плана работы по подготовке к итоговому собеседованию учесть выявленные в ходе работы проблемы с целью корректировки работы по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию в 2024 году.

## **Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.**

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора

по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ

Кол-во уч-ся на конец года	Допущено к ГИА в форме ЕГЭ	Результаты года		Результаты ЕГЭ		Получили аттестат о среднем полном общем образовании				
		% качества	% обученности	% качества	% обученности	Все го	Обычного образца	С золотой медалью (федеральный уровень)	С золотой медалью (краевой уровень)	С серебряной медалью
20	20	70	100	35	100	20	13	7	3	4

Таблица выбора предметов ЕГЭ 2022 учебного года, 2023 учебного года

№	предмет	Кол-во сдавших	
		2022 год (19 выпускников)	2023 год (20 выпускников)
1	Русский язык	19	20
2	Математика (базовый уровень)	12	12
3	Математика (профильный уровень)	7	8
4	Химия	5	4
5	Литература		1
6	Обществознание	10	11
7	Биология	5	5
8	Физика	2	3
9	История	6	3

.			
1 0.	География	1	Отказ – 1 чел
1 1	Информатика	2	2
1 2	Английский язык	3	1

<b>Предмет</b>	<b>Средний тестовый балл за 2020-2021</b>	<b>Средний тестовый балл за 2021-2022</b>	<b>Средний тестовый балл за 2022-2023</b>
Биология	26	49	41
Литература	64	-	73
Информатика	-	64,5	70
Русский язык	64	73	69,9
Химия	49	43	53
Английский язык	70	64	69
Математика проф	46	54	55
География	-	59	отказ
Обществознание	56	69	56,7
История	53	61	71
Физика	42	42	33,7

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по всем предметам снизился, кроме химии, математике (профильного уровня) и истории.

Не перешагнули порог на экзамене по

-обществознанию 3 выпускников (Баряев Валерий, Максимова Виолетта, Васильева Софья)

- по физике 1 выпускник (Лебедев Роберт)

- по математике (базового уровня) 1 выпускница (Васильева Софья)

- по химии 1 выпускник (Даллакян Размик)

Не все претенденты на медаль подтвердили свои результаты, одна выпускница не преодолела 70 баллов по математике (профильного уровня) и не получила аттестат с отличием (Авдалян Алла).

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ-2023 с результатами 2022/23 учебного года:

№ п/п	Предмет	% качества ЕГЭ 2022/2023	% обученности ЕГЭ	% качества за 2022/23уч.год 2022/2023	% обученности за 2022/23 уч.год	Учитель
1	Русский язык	95/80	100	100/70	100	Егязарян А.В.
2	Математика (базовый уровень)	75/67		92/67	98	Гетман Е.Ю
3	Математика (профильный уровень)	57/75	100	100/75	100	Гетман Е.Ю
4	Биология	40/60	100	100/80	100	Стешенко В.Ю
5	Физика	0/0	100	100/67	100	Назаретова З.Г
6	Обществознание	80/45	100	100/82	100	Овешников С.В.
7	История	66/100	100	100/100	100	Овешников С.В.
8	Химия	20/75	80	100/75	100	Климова Е.Н
9	Английский язык	67/	100	100/100	100	Еременко Н.В
10	Информатика	50/	100	100/100	100	Савельев А.В
11	Литература	100	100	100/100	100	Егязарян А.В.

В 2022-2023 учебном году в 9-х класса было 119 обучающихся (один ребенок- инвалид)

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены репетиционные работы в 9,11 классах по основным предметам и предметам по выбору.**

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 08 февраля 2023 года. В ИС приняло участие 119 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 119 обучающихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). Из 119 человек получили аттестат с отличием 4 человека.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку. 06.06.2023г**

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	24	7	8	9	0	100	42,5	3,9	Поздеева Н.К
9 Б	23	11	4	8	0	100	65	4	Каграманова А.М
9 В	21	8	7	6	0	100	71,44	4	Кудашева Е.Г
9 Г	22	7	6	9	0	100	59	3,9	Филатова Т.Е
9 Д	18	3	5	10	0	100	44	3,6	Каграманова А.М
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,4</b>	<b>3,9</b>	

36 учеников – отметка 5, 30 учеников –отметка 4. Качество -56,4%. В прошлом учебном году, качество составляло 75%. Что ниже на 18,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

11 обучающихся набрали наивысший балл (33). 8 обучающихся набрали минимальный балл.

09 июня 2023 в ОГЭ и ГВЭ по математике

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 А	24	0	11	13	0	100,0%	46	3,5	Макарова О.А

9 Б	23	0	10	13	0	100,0%	43	3,4	Солодун Е.А.
9 В	21	0	9	12	0	100,0%	43	3,4	Щербинина Е.Ю.
9 Г	22	1	10	11	0	100,0%	50	3,5	Щербинина Е.Ю.
9Д	18	0	2	16	0	100,0%	11	3,1	Гетман Е.Ю.
ИТОГО	108	1	42	65	0	100,0%	40	3,4	

По результатам таблицы видно, что качество знаний составило 40%, что на 1% выше чем в прошлом году. Наивысшее качество в 9Г классе – 50%, наименьшее в 9Д классе – 11% Средний балл по школе составил -3,4.

Наивысший балл получила Родионова Вероника -25 баллов, минимальный балл получила Семенова Анастасия – 8 баллов.

Была передача некоторых предметов:

Русский язык- 2 чел

Обществознание -11 чел

Биология – 1 чел

География – 1 чел

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.
- Администрации школы усилить контроль и посещать уроки учителей преподающих обществознание.

**- Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 4 года.**

	Русский язык				Математика			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	-	75	84	108	-	74	84	108



н												
<b>Обязательные предметы</b>												
Русский язык				82	99	64	84	100	75	108+11 (ГВЭ)	100	56,4
Математика				82	99	35	84	100	39	108+11 (ГВЭ)	100	40
<b>Предметы по выбору</b>												
Обществознание				40	95	43	64	100	42	97	89	45
Физика				1	100	0	1	100	1	-	-	-
История				-	-	-	52	100	100	5	100	0
Биология				25	100	48	31	100	100	62	100	61
Английский язык				-	-	-	2	100	50	2	100	100
Химия				4	100	100	5	100	100	10	100	60
География				-	-	-	23	100	57	15	100	80
Информатика и ИКТ				5	100	100	25	100	68	23	100	67,3

### Выводы:

- МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной, обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу



не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### **Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.
8. Учителям математики 9-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как

писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;  
создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### 11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

### **Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.
2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как физика, обществознание обучающиеся показали низкие результаты по сравнению с итогами года. Это говорит о том, что учителями проводилась не качественная подготовка к экзаменам или необъективно оценивали обучающихся в течении учебного года, завышая оценки.
3. Наметилась тенденция общего улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: история, литература, русский язык, математика, химия.  
Незначительно снизились школьные показатели этого года по русскому языку и по базовой математике.
4. В 2022 году количество медалистов - 3 человека. В 2023 году медалистов – 8 человек.
5. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

### **Руководителям школьных методических объединений:**

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
  - Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
  - Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
  - Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
  - Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
  - Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
  - Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
  - Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.



## **7. Анализ работы Центра цифрового и гуманитарного профилей**

### **«Точка роста» МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной за 2022-2023 учебный год.**

На базе МБОУ СОШ №13 станицы Незлобной Георгиевского городского округа в 2019-2020 учебном году был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

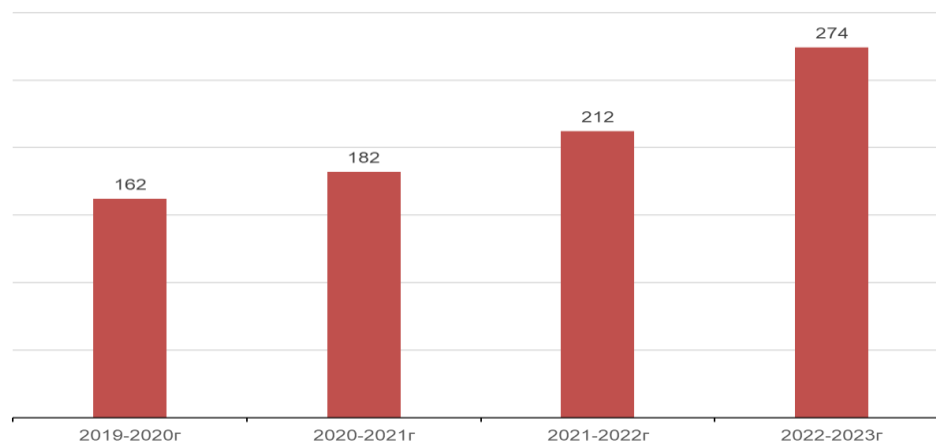
Система образования Центра является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа объединений Центра строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра. Прием обучающихся в Центр осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования 1 год (70 часов в год). Все программы реализованы в полном объеме.

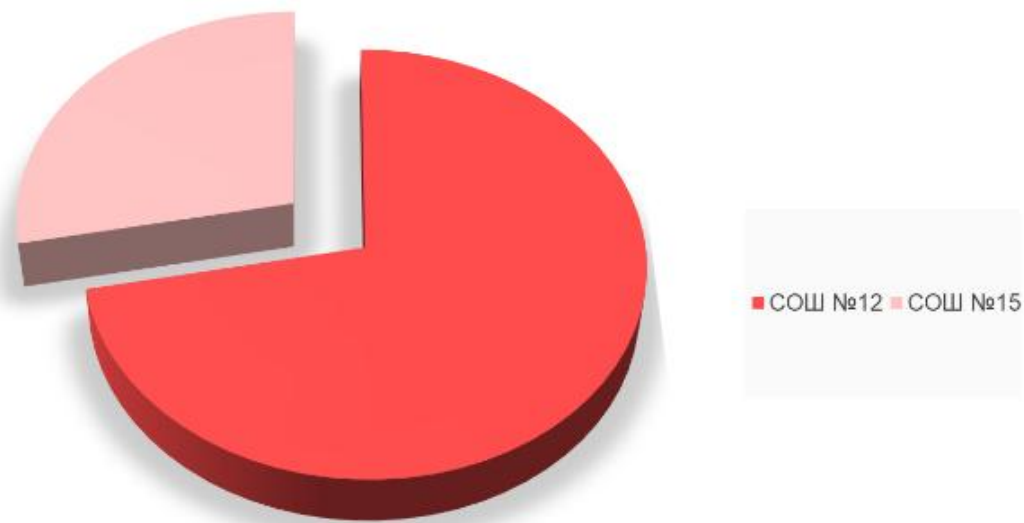
Расписание занятий составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

В 2022-2023 учебном году посещали центр 332 ребенка по нескольким направлениям

## Охват обучающихся посещающих центр



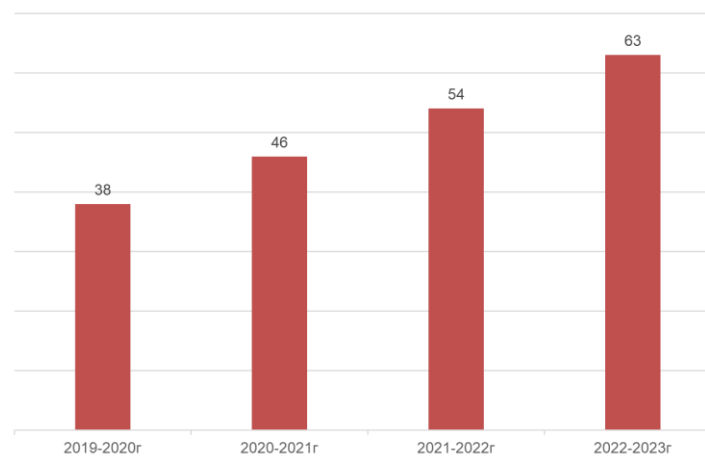
Наш центр работает по сетевому взаимодействию. Обучающиеся посещали центр из МБОУ СОШ №12 станицы Незлобной. МБОУ СОШ №15 им. А. З.Потапова станицы Лысогорской.



По направлению основы безопасности жизнедеятельности «Безопасное поведение» работает педагог Хачиров Руслан Магомедович. Обучающиеся школы активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ (муниципальный уровень - Творовская Арианна, Артемова Алина), подготовке и проведению военно - патриотической игры «Зарница», проведение мероприятий с допризывной молодежью. На уроках ОБЖ отрабатывали обработку ран, накладывание шин пострадавшему. Педагог и обучающиеся принимали участие участие в онлайн олимпиадах по ОБЖ Кунов Дмитрий (участие).Тараненко Александр диплом 1 степени, Фенев Феликс (победитель),Мусаелян Аркадий (диплом 1 степени), Мусаелян Артем (победитель).Охват обучающихся по направлению за период работы центра составляет:

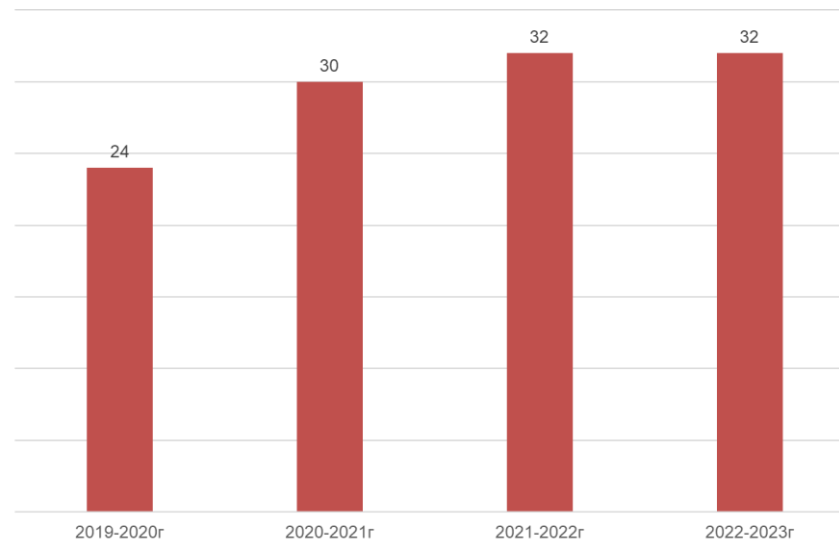


## Основы безопасности жизнедеятельности



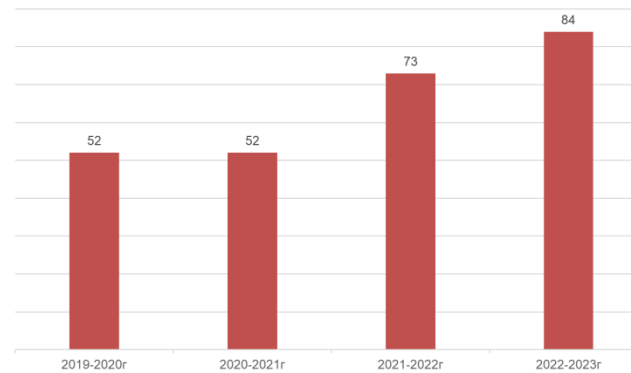
По программе «Шахматы» работает педагог Тимофеева Евгения Владимировна. Педагог с обучающимися активно принимали участие в онлайн играх на портале «Шахматы школе РФ». На базе Центра были организованы турниры «Шахматное королевство» для 5-8 классов. Обучающиеся активно принимали участие в соревнованиях «Белая ладья» среди обучающихся Георгиевского городского округа где Аббалов Мурад занял почетное III место.

## Шахматы



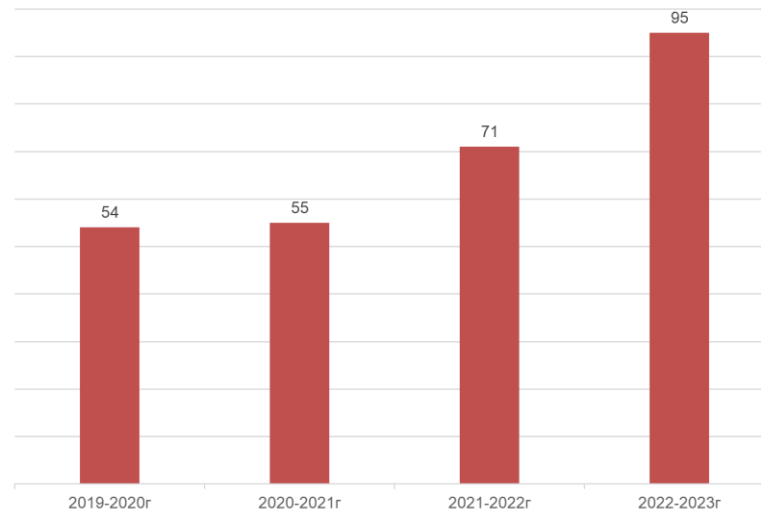
По программам цифровой направленности работают учителя информатики Макарова Ольга Александровна, Савельев Анатолий Викторович. Ребята школы активно применяют компьютерные технологии. Изучают основы создания игр, анимаций в программе «Scratch», «Программирование в «Python», «3Dмоделирование». Обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международных конкурсах по созданию компьютерных игр, активные участники олимпиад на портале «Учи.ру», Сальников Роман принимал участие в I фестивале исследовательских работ «Есть идея» проводимом на базе школьного Кванториума сош29 г. Георгиевска, участвовали во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры» В течении всего учебного года журналисты школы делали репортажи о работе разных направлений Центра. Обучающиеся активно используют квадрокоптеры для программирования и участие в различных краевых соревнованиях. Ребята принимали участие во всероссийском конкурсе «АгроНТИ-2023» по направлениям «АгоРоботы», «АгроКоптеры», «АгроБио», Сальников Роман стал участником очного этапа конкурса. стали участниками регионального хакатон детских команд «DIGITAL RAISING – 2023». С каждым годом растет интерес к IT-технологиям.

## Информатика



По программам технического направления ведут учителя технологии Кугий Светлана Ивановна, Забровская Елена Владимировна. Ребята активно работают по программам Фонда новых форм развития :« Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «3D моделирование», «Геоинформационные технологии», «Виртуальный мир. Разработка VR/RV приложений». Работа ведется в командах, где ребята обсуждают проекты, пути их реализации. Обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников(Сухно Екатерина, Мелешко Иван, Максимова Виолетта), Максимова Виолетта стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и представляла школу на региональном этапе в г. Ставрополь. стали участниками регионального хакатон детских команд «DIGITAL RAISING – 2023» ,ученица 8 класса Брюханова Алина стала победителем международного конкурса «Безопасная среда», победители окружного открытого конкурса декоративно-прикладного творчества «Искусство юных мастеров» Тараненко Александр, Матвиенко Милена, Сухно Екатерина, Мелешко Иван.

## Технология



Ежегодными мероприятиями в центре стали «Всероссийский урок Генетики» 2023 «Посмотри на свое ДНК» где обучающиеся знакомятся с основными понятиями о генетике, строение клетки. Этнографический диктант-2023, Диктант Победы, Географический диктант-2023,

Современные технические средства обучения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации, формированию практических навыков по технологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, открывается больше возможностей для популяризации учебных предметов среди обучающихся, а значит повышается эффективность учебного процесса, влекущая за собой повышение качества образования.

Педагоги Центра стали участниками Всероссийского форума классных руководителей, принимали участие в методических онлайн-семинарах для педагогов и руководителей организаций «НПО: новости, практики, открытия», краевой семинар « Организационно-педагогические условия профилактики детского дорожно- транспортного травматизма в Ставропольском крае», мастер класс по теме « Эффективные практики использования современного оборудования центров естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» при реализации образовательных программ», педагоги Забровская Е.В., Кугий С.И., Макарова О.А., Савельев А.В. прошли стажировку по теме «Использование инфраструктуры центра «Точка роста» созданной в рамках национального проекта «Образование».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Применение оборудования центра

«Точка роста» цифрового и гуманитарного профиля в урочной и внеурочной деятельности»

Все знания и умения, полученные на занятиях Центра, ребята будут использовать в своей повседневной жизни, что позволит им активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

В течении 2022-2023 учебного года на базе Центра проводились классные часы по различной тематике, родительские собрания, конкурс «Живая классика-2023». Материально-техническая база активно используется на уроках информатики, технологии, литературы, географии, физики, биологии, обж, физической культуры.

Задачи центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить реализацию программ по технологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования цифровой, технической, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной направленностей
3. Увеличить количество обучающихся по информатике, технологии, обж в рамках сетевой формы обучения.